

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA - PROFEI**

**FABRÍCIA MARIA DOS SANTOS**

**EBOOK DE ESPAÇOS FORMATIVOS PARA INCLUSÃO: PLANO DE AÇÃO**  
**PARA TRANSFORMAR AS PRÁTICAS DOCENTES**

**PONTA GROSSA**

**2025**

FABRICIA MARIA DOS SANTOS

E-BOOK DE ESPAÇOS FORMATIVOS PARA INCLUSÃO: PLANO DE AÇÃO PARA  
TRANSFORMAR AS PRÁTICAS DOCENTES

Recurso educacional apresentado como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva ao Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva - Mestrado Profissional em Rede (PROFEI), da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva. Parte Integrante da Dissertação de Práticas Pedagógicas Docentes na Educação básica em Duque de Caxias: as dificuldades e Barreiras para Educação Inclusiva.

Orientadora: Profª Drª Adriana Rodrigues Suarez

## RESUMO

Este e-book, intitulado Espaços Formativos para Inclusão: Plano de Ação para Transformar as Práticas Docentes Inclusivas é o resultado de uma pesquisa bibliográfica aprofundada e da devolutiva da pesquisa de campo. Esta foi realizada em uma escola municipal de Ensino Fundamental, localizada em Duque de Caxias, no estado do Rio de Janeiro. Nosso objetivo com este material é colaborar na ampliação da formação continuada de professoras que atuam no primeiro segmento da Educação Básica. Com foco na Formação em Serviço, o e-book apresenta um Plano de Ação com sugestões de oficinas formativas e possibilidades de interações dialogadas. Assim, de forma colaborativa, as docentes podem se qualificar para atender aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Este documento é parte integrante da dissertação Práticas Pedagógicas Docentes na Educação Básica em Duque de Caxias: As Dificuldades e Barreiras para a Educação Inclusiva. Esta dissertação foi apresentada ao curso de Pós-Graduação em Educação Inclusiva da Universidade Estadual de Ponta Grossa-PR, e está vinculada à linha de pesquisa Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva.

**Palavras-chave:** educação inclusiva; práticas pedagógicas; formação docente; formação em serviço.

# *Espaços formativos para inclusão: Plano de Ação para transformar as Práticas Docentes*



*“Existe uma vitalidade, uma força de vida, uma energia, um despertar que é traduzido em ação através de você, é porque só existe um de você em todos os tempos, essa expressão é única.”*

*(De Mille, 1991)*

*Fabúcia Maria dos Santos*



**Universidade Estadual de Ponta Grossa**

**E-book desenvolvido como Recurso  
Educativo no mestrado em  
Educação Inclusiva**

**Autora**

**Fabírcia Maria dos Santos**

**Co-Autora/Orientadora**

**Adriana Rodrigues Suarez**

# *Autoras*



**Professora Fabrícia  
Maria dos Santos**

Graduada em Dança pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2002) e em Educação Física pelo Centro Universitário Moacyr Sreeder Bastos (2008), especialização Lato Sensu em psicomotricidade pela Universidade Cândido Mendes (2004) e Empreendedorismo pela Universidade Federal Fluminense (2021). Atualmente está como Diretora Adjunta na Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro (SEEDUC) e Professora do Ensino Fundamental na Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias, RJ. Tem experiência na área de Artes, com ênfase em Dança, Psicomotricidade e Oficinas Esportivas. Pesquisadora participante dos grupos de pesquisas: Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Políticas, Envelhecimento, Direitos Humanos e Inclusão (NEPEDHI) pela Universidade Estadual de Ponta Grossa e Grupo de Pesquisa em Educação Especial, Tecnologia e TEA (GPEETEA) pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ).



Pós-doutora em Educação pelo PPGE (UEPG-2022). Doutora em Educação pela (UEPG-2018), Linha de pesquisa: Ensino aprendizagem (Cinema na Educação). Mestrado em Comunicação e Linguagens (TUIUTI-2013), linha de pesquisa: Artes Plásticas/Pintura e Cinema. Especialista em Arte- Educação (2005) pelo IBEPEX, Graduação em Licenciatura em Artes Visuais pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (2010) e Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (2003). Chefe da Divisão de Cultura e Arte/PROEX/UEPG. Vice- Coordenadora do Curso de Licenciatura em Artes Visuais/UEPG. Coordenadora do Programa PIBID/núcleo Artes Visuais (2018-2020). Pesquisadora na área de Pintura, História da Arte e Cinema/Educação. Proprietária e Professora de pintura no ateliê Adriana Rodrigues Suarez (1998-2018). Escritora do livro de colorir para adultos “Salto Alto”, da Editora Estúdio Texto (2015). Professora da Educação Básica (Ensino Fundamental I e II; Ensino Médio) do Colégio Sagrada Família (1999-2017) e Colégio Neo Master (1999-2013) na área de Artes. Coordenadora da Disciplina de Artes na Educação Básica (1999- 2017). Coordenadora do Festival FECUND’ARTE (Festival Escolar de Artes) (1999-2017) e Professora Efetiva da Universidade Estadual de Ponta Grossa do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, disciplinas de práticas e produções artísticas/ História da Arte (2011- atual). Tem experiência na área de Poética, Pintura, Desenho, História da Arte e Cinema, com ênfase em Arte.



**Profa. Dra. Adriana  
Rodrigues  
Suarez**

**Fabília Maria dos Santos**

*Espacos formativos para inclusão: Plano de Ação  
para transformar as Práticas Docentes*

**Fabília Maria dos Santos**  
**2025**

Diagramação: Fabrícia M<sup>a</sup> dos Santos  
Edição de Arte: Fabrícia M<sup>a</sup> dos Santos  
E-mail: 23020522009@uepg.br

Revisão: Josemar de Oliveira  
E-mail: oliveira.josemar@gmail.com

A autora detêm os direitos autorais sobre os artigos, sendo responsável pela veracidade das informações contidas neles. A reprodução dos trabalhos é permitida, desde que seja citada a autora original e que não haja fins lucrativos.

S237

Santos, Fabrícia Maria dos

E-book de espaços formativos para inclusão: plano de ação para transformar as práticas docentes / Fabrícia Maria dos Santos. Ponta Grossa, 2025.  
27 f.

Produto da dissertação Práticas pedagógicas docentes na educação básica em Duque de Caxias: as dificuldades e barreiras para educação inclusiva (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional - Área de Concentração: Educação Inclusiva), Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Orientadora: Profa. Dra. Adriana Rodrigues Suarez.

1. Educação inclusiva. 2. Práticas pedagógicas. 3. Formação docente. 4. Formação em serviço. I. Suarez, Adriana Rodrigues. II. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Educação Inclusiva. III. T.

CDD: 370.115

# APRESENTAÇÃO

## **Olá, professores da Educação Básica! Sejam bem-vindos a este Quik Guide**

Este Recurso Educacional é o resultado de estudos desenvolvidos na pesquisa de mestrado do PROFEI pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), da pesquisadora Fabrícia Maria dos Santos sob a orientação da professora Doutora Adriana Rodrigues Suarez. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola localizada na periferia da baixada fluminense, em Duque de Caxias, no estado do Rio de Janeiro.

Reconhecendo a importância da reorganização das práticas docentes e dos saberes inerentes sobre a inclusão escolar, apresentamos este guia rápido como um facilitador para essa compreensão.

O presente material digital apresenta um design didático, rico em ilustrações e cores vibrantes, visando despertar o interesse do leitor. Inicialmente, são apresentadas as credenciais das autoras, mestranda e orientadora seguidas pelos elementos de pré-texto e uma seção de apresentação. O conteúdo explora as nuances da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, com foco nas interconexões e nos caminhos que as unem.

Ressaltamos a relevância de espaços de escutas e falas dos docentes dentro das unidades escolares com vistas as demandas atuais educacionais inclusivas. Convidamos vocês a explorarem um caminho repleto de inspiração e novas descobertas sobre a aquisição participativa de saberes docentes. Amplie sua compreensão sobre o papel crucial da escola como espaço de qualificação essencial para a promoção da inclusão.

Um novo tempo para nosso aprendizado!



**Vamos lá pessoal!**

# SUMÁRIO

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUÇÃO .....</b>                                                 | <b>8</b>  |
| <b>1. RECURSO EDUCACIONAL .....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>2. EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PONTOS DE ENCONTRO...</b> | <b>10</b> |
| <b>3. VAMOS COMEÇAR! .....</b>                                          | <b>12</b> |
| 3.1 FORMAÇÃO CONTINUA EM SERVIÇO DOS PROFESSORES .....                  | 14        |
| 3.2 QUALIFICAÇÃO DOCENTE: RUMO À INCLUSÃO EDUCACIONAL.....              | 15        |
| <b>4. OFICINAS FORMATIVAS .....</b>                                     | <b>16</b> |
| 4.1 MÃOS A OBRA: FORMAÇÃO DOCENTE INCLUSIVA EM MOVIMENTO .....          | 18        |
| <b>5. PLANO DE AÇÃO .....</b>                                           | <b>19</b> |
| <b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>                                       | <b>20</b> |
| <b>REFERÊNCIAS .....</b>                                                | <b>21</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                                     | <b>23</b> |

## INTRODUÇÃO



Diante dos desafios da educação contemporânea, a **Formação Continuada** de professores é fundamental para a implementação de práticas pedagógicas inclusivas. Disponibilizamos os resultados da pesquisa e elementos motivadores para a concepção de um plano de ação tangível, a ser implementado junto aos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Segmento I. Dada a especificidade do contexto da pesquisa – uma escola localizada na periferia da Baixada Fluminense, no Rio de Janeiro – sublinhamos a crucialidade de estabelecer espaços de escuta e de expressão para os docentes dentro das escolas. Tais espaços são essenciais para o reconhecimento e o atendimento das atuais necessidades educacionais no âmbito da inclusão.

Abordaremos, nas páginas subsequentes, os seguintes temas cruciais: a relevância dos recursos educacionais; a relação entre a Educação Especial e a Educação Inclusiva; a importância da formação continuada de professores em serviço; a qualificação docente para a inclusão educacional; os principais aspectos das oficinas formativas e, finalmente, o Plano de Ação elaborado para a unidade escolar investigada.

Além disso, a proposta deste recurso educacional para a instituição foco da pesquisa visa uma formação continuada docente que prioriza a interação e o engajamento ativo dos professores. Salientamos, ainda, o potencial da colaboração do aprendizado no contexto escolar, o que contribui para a expansão do conhecimento e das práticas pedagógicas dos educadores. Elaboramos com o intuito de alcançar a maior parte dos professores atuantes na classe regular de ensino da educação básica, visando estimular a criação de ambientes de aprendizagem dinâmicos e **Colaborativos**.

Este material didático digital constitui um recurso valioso para os professores, proporcionando a aquisição de **Saberes Docentes** de fácil acesso, de forma interativa, e atualizada para promover a inclusão, visando preparar os docentes para os desafios do século XXI. Você já parou para pensar em uma formação continuada em serviço, dentro das unidades escolares, que explore o diálogo, as interações e que atenda suas necessidades em tempos e espaços diversificados?



Pensando nisso, propomos ressignificar as práticas pedagógicas através do desenvolvimento de um **Plano de Ação**, pois não é possível alcançar um objetivo sem um planejamento, precisamos seguir um caminho.

**Clique em cada palavra em negrito para  
mais informações**

# 1.RECURSO EDUCACIONAL



s Recursos Educacionais digitais desempenham um papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem escolar, proporcionando uma experiência de aprendizado mais acessível e dinâmica. Ao disponibilizar uma vasta gama de informações e propostas educacionais, que abrangem desde textos e imagens até vídeos, esses recursos ampliam as possibilidades de atuação docente.

Com objetivo apresentar através de um plano de ação sugestões de formação continuada em serviço para efetivar práticas educativas inclusivas, facilitando a organização da escola para promoção de ações docentes que atendam a diversidade da sala de aula. Assim, as indicações aqui apresentadas devem ser observadas e refletidas como ponto de partida para o desenvolvimento de práticas pedagógicas humanizadas, tanto dentro quanto fora da sala de aula.

Acreditamos que a formação continuada e o uso de recursos digitais podem contribuir significativamente para a melhoria da educação escolar e para o desenvolvimento profissional dos professores. Ao tornar as aulas mais dinâmicas, agradáveis e inclusivas, os educadores podem proporcionar a todos os alunos um acesso mais amplo ao conhecimento.

Além disso, este guia rápido destina-se as escolas da educação básica que buscam informações relevantes sobre práticas inclusivas no cotidiano escolar. Constitui, portanto, um recurso de apoio para o desenvolvimento de ações educativas que promovam a inclusão de todos os alunos.

A utilização de Recursos Educacionais digitais permite que os docentes acessem e compartilhem conteúdos de forma ágil e eficiente, adaptando-os às necessidades dos alunos. Essa flexibilidade contribui para a criação de ambientes de aprendizagem mais engajadores e personalizados, favorecendo a construção de saberes docentes de forma significativa. Além disso, proporciona uma formação docente mais visual e imersiva, facilitando a compreensão e o engajamento de um número significativo de professores.

A variedade de formatos e a interatividade desses recursos permitem a exploração de conceitos complexos de forma mais dinâmica e acessível. Consideramos relevante a formação docente mediada por recursos educacionais digitais por promover a autonomia e a colaboração entre os professores. Além disso, a possibilidade de acessar conteúdos em horários e locais flexíveis permitindo que os educadores gerenciem seu próprio aprendizado e compartilhem experiências com seus pares.



## 2. EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PONTOS DE ENCONTRO

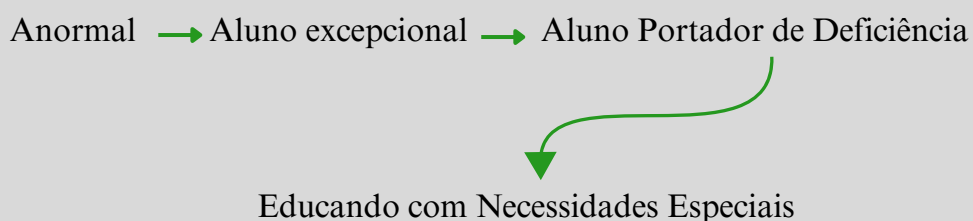
**A** promulgação da Constituição Federal de 1988 representou um marco significativo para a ampliação das oportunidades educacionais destinadas às pessoas com deficiência. No entanto, a efetiva implementação de políticas educacionais inclusivas ganhou maior visibilidade e atenção nas agendas governamentais a partir do final da década de 1990.

A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ocorrida em Nova Iorque em 2007, constituiu um marco histórico na garantia e promoção dos direitos humanos de todos os cidadãos, em particular das pessoas com deficiência.



A partir desse evento, houve a substituição do termo portador por pessoas com necessidades educacionais especiais. Tal mudança reflete a compreensão de que a condição de deficiência não é uma escolha, mas sim uma realidade constante na vida dessas pessoas.

A linguagem e os conceitos são instrumentos que podem incluir, excluir, oprimir ou emancipar. Os valores inclusivistas são recentes e se moldam de acordo com a evolução da sociedade. A terminologia utilizada é de grande relevância. Como por exemplo:



Atualmente, o termo excepcional pode ser empregado, dependendo do contexto, tanto a indivíduos com inteligências múltiplas ou acima da média quanto a alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE). Dessa forma, é essencial compreender o valor semântico das palavras, visto que o respeito à pessoa "diferente" está cada vez mais em evidência na sociedade.

No ano de 2015, foi aprovada a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), instituída pela **Lei nº 13.146/15**, conhecida como LBI, que trouxe um reforço relevante para a inclusão estabelecendo diretrizes para a promoção dos direitos das pessoas com deficiências.

A perspectiva da educação inclusiva defende que o processo educativo deve ser único e abrangente, englobando o ensino, a aprendizagem e a formação de todos os estudantes, independentemente de suas condições. O movimento inclusivo não se limita às questões da deficiência, mas enfatiza a valorização da diversidade como um fator intrínseco à qualidade da educação. Desse modo, a inclusão evidencia o direito de todos à educação e a importância de garantir a igualdade de oportunidades ao acesso e ao atendimento educacional.

Alinhados ao pensamento de Carvalho (2009), defendemos que a educação inclusiva não se limita aos estudantes com deficiências (de natureza física, mental, auditiva ou visual), mas engloba a totalidade da diversidade e das diferenças individuais. Nessa perspectiva, propõe-se que todas as pessoas, sem distinção, tenham garantidos o apoio, o atendimento e o acesso a todas as condições necessárias para que possam desenvolver integralmente suas potencialidades.

Na trilha desse percurso, a inclusão coloca em evidência o direito universal à educação e a necessidade de garantir a igualdade de oportunidades para todas as pessoas, incluindo aquelas com deficiência. Essa perspectiva exige a superação de práticas excludentes e a construção de um ambiente escolar que promova o respeito à diversidade e a participação de todos.



### 3. VAMOS COMEÇAR ...



O professor carece de auxílio para ressignificar suas práticas a fim de compreender e adequar sua atuação profissional. A sua formação ainda é um desafio que não dispensa a formação continuada. A presente investigação envolveu 12 professoras da Educação Básica, do Ensino Fundamental do 1º segmento de ensino. A escola investigada fica localizada no município de Duque de Caxias, RJ.

Percebemos, no decorrer da pesquisa, que as professoras precisam lançar mãos de conhecimentos que antecedem e direcionam suas práticas diárias além da preocupação com as questões emergenciais do dia a dia, principalmente, da classe comum que demanda de habilidades e competências necessárias no ambiente escolar para uma boa prática de ensino que considere e valorize a diversidade.

Nessa perspectiva, recorremos a Pimentel (2012, p.140), “A inclusão educacional requer professores preparados para atuar na diversidade, compreendendo as diferenças e valorizando as potencialidades de cada estudante, de modo que o ensino favoreça a aprendizagem de todos.” A partir das considerações apresentadas, evidenciamos a dialocidade entre a formação continuada docente e a inclusão escolar. As ações desenvolvidas em uma esfera impactam diretamente a outra, e a ausência de formação continuada prejudica a ação docente, comprometendo a qualidade do atendimento aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE).

Com interesse de apurar o estado atual das práticas pedagógicas direcionadas ao ensino de estudantes com NEE, considerando a abordagem inclusiva, realizamos uma entrevista com as professoras, e nesse sentido, a presente pesquisa revelou que a formação em serviço é reconhecida como um fator importante para o conhecimento dos professores sobre a educação inclusiva. Contudo, observamos uma disparidade entre a expectativa gerada pela formação e a realidade vivenciada em sala de aula quando perguntamos sobre parcerias e dificuldades. As professoras participantes da pesquisa expressaram:

Para os professores que estão no atendimento dos estudantes no AEE têm formação continuada, o que dá uma sensação de preparar para acolher as necessidades, enquanto a gente que está nas salas regulares, o município diz que é para ter formação em serviço, mas até agora não vejo essa formação acontecer (Professora nº 02, participante 2024).



Ao analisarmos esse discurso que permeia a pesquisa, percebemos que os cursos de licenciatura precisam ser reformulados, os sistemas de ensino necessitam promover cada vez mais espaços formação docente que reconheça as individualidades que atravessam cada sujeito. Comungamos com a discussão, Nóvoa (1987) que defende que a formação continuada de professores deve ser entendida como um processo de criação de redes de autoformação participada, que compreenda a globalidade do sujeito.

Desse modo, a construção de espaços educacionais inclusivos, tanto na unidade escolar lócus da pesquisa quanto em outros contextos, demanda uma qualificação de professores. A garantia de que a inclusão se concretize como uma realidade vivenciada por todos os estudantes que frequentam a instituição depende da efetividade dessa formação. Quando indagamos sobre a questão formativa, observamos que a fala da participante 06 contém, nas entrelinhas, uma mensagem de preocupação professoral:

Às vezes, a gente se sente impotente. Porque a gente percebe que eles precisam de um ensino inclusivo, e a gente se sente de mãos atadas, porque também não sabemos como agir, como fazer, é meio angustiante. O que a escola pode fazer? Não sei, mas talvez pensar em formação para nós professores, nos dando sugestões e ideias de como agir com esses alunos e as diferentes deficiências (Professora nº 06, participante, 2024).

Acreditamos no potencial gerador de saberes a partir das urgências geradas a partir do chão da escola. Nessa linha de compreensão, Candau (1996) defende a necessidade de repensar a formação docente, situando a escola como espaço central e valorizando os saberes dos professores. A autora propõe a construção de novos caminhos formativos, que reconheçam e valorizem a experiência docente como ponto de partida para a formação continuada.

Observamos também que mesmo diante das adversidades cotidianas e da escassez de apoio público para a atuação na Educação Inclusiva, todas as professoras manifestam uma forte motivação intrínseca para participar e aprimorar suas práticas pedagógicas, mesmo quando sinalizam a falta de oportunidades formativas da rede municipal.

Nessa perspectiva, corroboramos com Nóvoa (1992, p. 25), que tece considerações “A formação do professor não se constrói por acumulação (de curso, de conhecimentos onde técnicas), mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas de (re) construção permanente de uma identidade pessoal.” Como podemos perceber, a qualificação docente, ao promover a apropriação de saberes e práticas em diferentes níveis, busca articular os saberes experienciais dos professores com as práticas pedagógicas, considerando as diferentes lógicas que permeiam a questão da diversidade.



### 3.1 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES EM SERVIÇO

**A** qualificação intencional dos docentes configura-se como um elemento substancial para a construção de um espaço de produção de significados. Conforme Cadau et. al. (2013) afirmam, a formação em serviço, com suas especificidades e potencialidades, transcende a mera complementação da formação inicial.

Nesse contexto, as práticas docentes são transformadas em um processo dinâmico e de permanente relação, legitimando os princípios da igualdade, do respeito e da simetria. Para efetivar tal qualificação, é imprescindível que os docentes compreendam diferentes abordagens, perspectivas e concepções, com foco no ensino e na aprendizagem no ambiente intercultural. Tal compreensão possibilita a construção de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade e promovam a inclusão de todos os discentes.

A promoção de processos que potencializem a perspectiva das diferenças culturais é imperiosa. Tal promoção exige a valorização dos conhecimentos e experiências em diálogo constante com as práticas pedagógicas, bem como um compromisso contínuo com a formação continuada de docentes e com a construção de novas formas de relação docentes.

Nesse sentido, nos apoiamos em Habermas (1989, p. 43), “não há nada que permita decidir a priori, quem tem de aprender de quem.” Acreditamos no potencial da ação comunicativa como princípio norteador que promove o engajamento dos participantes em direção ao entendimento mútuo, impulsionado por uma reflexão crítica.

Nessa perspectiva, não podemos deixar de mencionar que Candau et. al (2013) tece considerações sobre a valorização dos saberes docentes como ponto de partida da construção coletiva de conhecimentos. Assim, os espaços formativos nas unidades escolares promovem uma movimentação horizontal entre os sujeitos, que se constituem como atores reflexivos da realidade. Consideramos premente ampliar esses espaços, que representam uma aposta no ato educativo contextualizado e transformado.

Em consonância com que vem sendo refletido, é pertinente salientar que, a formação em serviço, um ambiente escolar que valorize a diversidade cultural e promova a reflexão crítica dos docentes configuram-se como uma possibilidade concreta para a transformação da realidade educacional.



### 3.2 QUALIFICAÇÃO DOCENTE: RUMO À INCLUSÃO EDUCACIONAL

A sociedade contemporânea, imersa em um contexto de profundas transformações científicas, tecnológicas, culturais e sociais, demanda uma escola capaz de responder aos desafios de seu tempo.

Nesse cenário, a formação continuada dos docentes emerge como um imperativo para a efetivação de práticas pedagógicas que acompanhem as demandas da atualidade, promovendo a reflexão crítica e a construção coletiva de conhecimento.



O espaço da sala de aula, enquanto locus privilegiado da prática pedagógica, constitui um espaço de conhecimento sistematizado onde diariamente o professor aprende, descobre, redescobre e aprimora sua formação. Nesse contexto, a cultura de docentes e discentes se entrelaçam, refletindo a realidade em que a escola está inserida.

Desse modo, a formação continuada das professoras, centrada na escola como local de validação e apropriação de saberes e experiências, emerge como um caminho promissor e oferece um terreno fértil para o desenvolvimento de práticas pedagógicas significativas para a construção do conhecimento docente.

A construção de um ambiente escolar que promova o desenvolvimento profissional dos educadores demanda a abertura de espaços de diálogo e a criação de relações pautadas na confiança e no respeito às suas necessidades educacionais.

Dessa ótica, a garantia do direito à voz, ou seja, a permissão para que os educadores se expressem e participem ativamente das decisões que envolvem sua atuação na escola, configura-se como um elemento crucial para a motivação e o incentivo ao seu aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional.

## 4. OFICINAS FORMATIVAS

Para a construção deste material, doze professoras da Educação Básica, atuantes nas classes regulares do Ensino Fundamental (1º Segmento), participaram das oficinas e da etapa de coleta de dados. As informações foram obtidas por meio de entrevistas individualizadas, previamente agendadas, que foram gravadas e, posteriormente, transcritas na íntegra. Visando assegurar a seriedade e o compromisso ético da pesquisa, cada entrevista foi precedida da apresentação do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (Minayo, 2015), assegurando o caráter estritamente científico do estudo e a ausência de fins lucrativos.

A metodologia desta pesquisa incluiu a realização de quatro encontros formativos com as professoras, aproveitando os Grupos de Estudo já existentes na rede municipal de ensino. Esses grupos representam um espaço estratégico que fomenta o contato com metodologias diversificadas, a discussão de temas relevantes ao cotidiano escolar, e a valorização do trabalho coletivo. Promovem, ainda, a convivência e a aprendizagem compartilhada, pautadas em princípios norteadores e sólidos conhecimentos científicos, sendo previstos no calendário escolar da rede. É fundamental destacar que cada grupo de estudo possui características e dinâmicas intrínsecas, refletindo a sua temática e as necessidades específicas da unidade escolar.

A análise qualitativa dos dados foi realizada a partir do aporte teórico da Análise de Conteúdo (AC) de Bardin (2016). O processo incluiu a elaboração do roteiro da entrevista e a utilização de gravação de voz, anotações e diário de campo como recursos metodológicos. Essas ferramentas impulsionaram a reflexão e o diálogo sobre as práticas vivenciadas pelas professoras. Subsequentemente, realizou-se o tratamento dos conteúdos produzidos pelas participantes, a transcrição das gravações, a organização das anotações e a apresentação dos achados inerentes ao estudo desenvolvido.

A culminância deste esforço investigativo materializa-se na criação do presente Recurso Educacional, estrategicamente projetado com sugestões, reflexões e a integração de um robusto Plano de Ação.



Essa abordagem metodológica possibilitou a construção de um espaço de aprendizagem dinâmico e significativo, no qual os participantes são convidados a vivenciar e refletir sobre suas próprias práticas educativas. A integração entre corpo, mente, teoria e prática, nesse contexto, configura-se como um elemento fundamental para a formação de educadores reflexivos e comprometidos com a transformação da realidade educacional.



**Saberes prévios:** Iniciamos um processo formativo que nasce da cooperação de todos e com aspectos inovadores. Neste processo, então saberes experienciais docentes são aspectos centrais, ou seja, “pés que caminham juntos”, sempre justapostos.



**Aprendizagens:** Não se parte do nada, ao contrário, valoriza-se o que já se sabe, impulsiona-se para move-se em direção do conhecimento, do que precisa ser descoberto, ou melhor, compreendido.



**Vivências:** Construção coletiva de saberes que propicia o compromisso com uma prática transformadora da realidade. Proporciona momentos ricos que são concebidos a partir de diálogos com efeitos práticos, em discurso genuíno, com acolhimento de todos, aprendizagem de saberes docentes humanizados.

## 4.1 MÃOS A OBRA: FORMAÇÃO DOCENTE INCLUSIVA EM MOVIMENTO

As Oficinas pedagógicas foram fruto do trabalho colaborativo através da sensibilização, mobilização de saberes prévios, debates sobre dilemas e, na sequência, vivências que viabilizaram um mergulho nas demandas educacionais de forma reflexiva.

A relação entre a qualificação docente e a prática pedagógica inclusiva no ensino regular é inegável. Nesse sentido, Tardif (2014, p. 36) argumenta que o saber docente emerge da articulação entre a formação profissional e a experiência prática. Essa interação sustenta a ação docente. A aquisição de saberes específicos, proporcionada pela qualificação, possibilita o atendimento das prerrogativas legais e a construção de um ambiente de aprendizagem inclusivo e de qualidade.

Os momentos formativos, em sua natureza de estratégia metodológica, estimularam o reconhecimento da experiência e das práticas educativas como elementos centrais, possibilitando a construção de novas aprendizagens e a ressignificação de conhecimentos prévios.

A importância fundamental do ambiente escolar na formação contínua de professores encontra respaldo nas palavras de Candau (1999, p. 144): "O cotidiano escolar é o lócus da formação, pois diariamente o professor aprende, descobre, redescobre e aprimora sua formação". Assim, conceber a formação docente com a escola como centro de validação e de apropriação de conhecimentos e vivências emergiu como uma estratégia valiosa, que utilizou um solo fértil para o florescimento de práticas pedagógicas relevantes e para o desenvolvimento constante do saber profissional dos educadores em Duque de Caxias.

Diante da afirmativa anterior, a qualificação por meio de oficinas pedagógicas demanda a criação de espaços onde as participantes possam formular suas questões, explicitar seus compromissos, além de socializar seus saberes. Assim, esse processo formativo poderá refletir nas ações docentes com características inclusivas. As oficinas desenvolvidas podem ser consultadas na íntegra na pesquisa: Práticas pedagógicas docentes na Educação Básica em Duque de Caxias: as dificuldades e barreiras para educação inclusiva. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI) - Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG, Ponta Grossa - PR 2025.



## 5. PLANO DE AÇÃO

A elaboração de um plano de ação configura-se como um instrumento fundamental para o planejamento e a concretização de ações transformadoras no contexto escolar.

Definimos as prioridades, responsabilidades, prazos e estratégias, possibilitando a construção de caminhos eficazes propondo um caminho que contribua para a promoção de uma escola inclusiva. O Plano de Ação apresentado à unidade escolar tem o objetivo de:

- Propor uma nova estratégia formativa.
- Priorizar ações pedagógicas inclusivas mediante à qualificação em serviço, através dos grupos de estudos que fazem parte do calendário escolar da rede municipal.
- Definir responsabilidades e prazos.

Para atingirmos os objetivos, traçamos um caminho motivador e composto por etapas planejadas pelas pesquisadoras. Posteriormente, para continuidade, sugerimos que as ações sejam em conjunto com as docentes, pois elas identificam as lacunas a serem superadas indicando os elementos essenciais para o alcance dos resultados.

Apresentamos o Plano de Ação (em anexo), desenvolvido para unidade escolar lócus da pesquisa. Em seguida, exporemos a proposta para continuidade do processo de qualificação em serviço. E, por fim, submeteremos o estudo para a Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias, RJ.

Plano de Ação disponível em:



Plano de Ação editável disponível em:



**O que fazer?**

**Como fazer?**

**Quando fazer?**

**Quem irá fazer?**

**Com quem faremos?**



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As reflexões aqui, delineadas, evidenciam que somente a formação acadêmica não é suficiente para caracterizar a plenitude da atuação docente. Evidenciamos a relevância da aquisição de saberes que se desenvolvam a partir da desconstrução da ideia de uma formação continuada estática e de impacto limitado nas práticas cotidianas. Nesse sentido, tornam-se imprescindível priorizar a comunicação e o diálogo que, sob nossa ótica, devem estar alicerçados na colaboração docente para construção de um ambiente acolhedor e equitativo para todos os estudantes.

Destacamos o cotidiano da escola como um espaço formativo singular, no qual o professor reflete sobre sua atuação, incorpora novos saberes, redefine suas abordagens de ensino e, através da colaboração, aperfeiçoa suas práticas educativas. A presente pesquisa revelou o significativo potencial das educadoras da rede municipal investigada para a construção conjunta de propostas pedagógicas colaborativas e plurais, que se originam do próprio ambiente escolar.

Observamos a relevância da apropriação de conhecimentos que sejam estruturados a partir da superação da concepção de formação continuada como um produto engessado, pronto, que demonstra pouca ou nenhuma contribuição para a transformação efetiva das práticas cotidianas. Cabe, nesse momento, mencionar que, durante as oficinas formativas, as professoras apresentaram uma receptividade menos entusiástica por abordagens predominantemente expositivas e focadas em conteúdo.

Em contrapartida, solicitaram mais atividades formativas envolvendo mais práticas com vivências motoras. Sobre isso, observamos um maior engajamento e dedicação das docentes nas atividades que integraram as práticas corporais a momentos de compartilhamento oral e escuta ativa.

Diante do panorama apresentado da rede municipal, embora ela ofereça qualificação aos professores da classe regular, restringe a formação específica em atendimento educacional especializado, a momentos pontuais direcionados aos docentes atuantes nessa modalidade. Mediante tal constatação, torna-se pertinente afirmarmos que, todas as professoras devem ter acesso a formação continuada oferecida pela rede municipal, pois, independentemente, do tempo de carreira e da experiência de atuação docente, os desafios enfrentados em relação à inclusão tendem a coincidir de maneira geral em todo sistema de ensino.

Destacamos que a formação continuada dos educadores, em serviço, é uma das possibilidades para repensar as práticas inclusivas, tendo em vista que, a partir desse formato de desenvolvimento docente, alcançará professoras que ainda resistem à inclusão por falta de preparo ou desconhecimento.

Para tanto, esse Recurso Educacional emergiu do chão da escola para a escola, pautado nas interações dialógicas, assim contribuindo com a unidade escolar lócus da pesquisa e com a rede municipal de Duque de Caxias.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições, 2016.

BEZERRA, R. J. L. A prática educativa a partir dos seus saberes: refletindo sobre os saberes curriculares e saberes experienciais docentes a partir de Tardif, seus colaboradores e seus comentadores. **Revista Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica**, v. 3, n. 1, p. 103-120, 2017.

BRASIL. Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 7 jul. 2015. Seção 1.

CANDAU, V. M. **Educação em direitos humanos e formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2013.

CANDAU, V. M. **Magistério: construção cotidiana**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

CARVALHO, R. E. **Educação inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

DE MILLE, Agnes. **Martha: the life and work of Martha Graham**. New York: Random House, 1991. p. 264

HABERMAS, J. **Consciência moral e agir comunicativo**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade**. Petrópolis, Vozes, 2015.

NÓVOA, A. (Org.). **Vida de professores**. Lisboa (POR): Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. **Temps des professeurs**. Lisboa (POR): Instituto Nacional de Investigação Científica, 1987. (Pedagogia 5).

O QUE É ensino colaborativo na educação inclusiva? **YouTube**, 9 maio 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HoTMiWhrFHM>. Acesso em: 9 maio 2023.

PIMENTEL, S. C. **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares**. Salvador (BA): Ed. UFBA, 2012.

SANTOS, F. M. **Práticas pedagógicas docentes na educação básica em Duque de Caxias: as dificuldades e barreiras para educação inclusiva**. 2025. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) - Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2025]

SILVA, F. N.; ALMEIDA, M. L. **A formação continuada de professores pela via de grupo de estudo-reflexão**. São Carlos (SP): Pedro & João Editores, 2019.

SILVA, M. S. M. M.; ZENAIDE, M. N. T. **Plano de ação em educação em e para direitos humanos na educação básica**. Disponível em:

[https://www.dhnet.org.br/dados/pp/edh/mundo/nazare\\_plano\\_acao\\_ed\\_basica\\_local.pdf](https://www.dhnet.org.br/dados/pp/edh/mundo/nazare_plano_acao_ed_basica_local.pdf).

Acesso em: 10 fev. 2024.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

TV CÂMARA São Paulo. **Entrevista Romeu Sasaki**. 26 jul. 2013.

<https://www.youtube.com/watch?v=CmT0lrhYmA0>. Disponível em: 26 jul. 2013. Acesso em: 5 mar. 2023.

# ANEXOS

PLANO DE AÇÃO PARA TRANSFORMAR AS PRÁTICAS DOCENTES

| EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM MOVIMENTO - 1ª Fase                                                               |                       |            |            | RESPONSÁVEL PELA AÇÃO                   |            |        | DURAÇÃO DA AÇÃO         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|------------|-----------------------------------------|------------|--------|-------------------------|--|
| Escola Municipal lócus da pesquisa                                                                      |                       |            |            | Pesquisadora: Fabrícia Maria dos Santos |            |        | ( ) Semestral (X) Anual |  |
| AÇÃO                                                                                                    | RESPONSÁVEL           | PRIORIDADE | STATUS     | INÍCIO                                  | TÉRMINO    | CUSTOS | #OBS                    |  |
| Meta nº 1: Apresentar a pesquisa para SME/Solicitar autorização                                         | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 22/09/2023                              | 22/09/2023 | 0      |                         |  |
| Analisar a realidade da unidade escolar                                                                 | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 25/09/2023                              | 25/09/2023 | 0      |                         |  |
| Verificar as demandas urgentes                                                                          | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 26/09/2023                              | 25/09/2023 | 0      |                         |  |
| Fazer o levantamento dos discentes com NEE/Analisar os dados                                            | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 27/09/2023                              | 28/09/2023 | 0      |                         |  |
| Solicitar autorização TCL* dos participantes                                                            | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 30/09/2023                              | 30/09/2023 | 0      |                         |  |
| Recolher TCL dos participantes                                                                          | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 01/10/2023                              | 10/10/2023 | 0      |                         |  |
| Meta nº 2: Divulgação na Unidade escolar                                                                | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 13/10/2023                              | 18/10/2023 | 0      |                         |  |
| Informar a importância do tema                                                                          | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 19/10/2023                              | 24/10/2023 | 0      |                         |  |
| Convidar os docentes                                                                                    | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 24/10/2023                              | 27/10/2023 | 0      |                         |  |
| Confirmar a presença dos participantes                                                                  | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 30/10/2023                              | 31/10/2023 | 0      |                         |  |
| AÇÃO                                                                                                    |                       |            |            |                                         |            |        |                         |  |
| Meta nº 3: Evento formativo: Oficina 1                                                                  | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 01/11/2023                              | 01/11/2023 | 0      |                         |  |
| Apresentação tema: No lugar do outro                                                                    | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 01/11/2023                              | 01/11/2023 | 0      |                         |  |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                                                             | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 01/11/2023                              | 01/11/2023 | 0      |                         |  |
| Oficina prática                                                                                         | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 01/11/2023                              | 01/11/2023 | 0      |                         |  |
| Nuvem de palavras                                                                                       | Docentes              | Alta       | Finalizado | 01/11/2023                              | 01/11/2023 | 0      |                         |  |
| Avaliação, observações                                                                                  | docentes              | Alta       | Finalizado | 06/10/2023                              | 20/11/2022 | 0      |                         |  |
| AÇÃO                                                                                                    |                       |            |            |                                         |            |        |                         |  |
| Meta nº 4: Evento formativo: Oficina 2                                                                  | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 15/12/2024                              | 15/12/2024 | 0      |                         |  |
| Apresentação tema: Formação docente                                                                     | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 15/12/2024                              | 15/12/2024 | 0      |                         |  |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                                                             | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 15/12/2024                              | 15/12/2024 | 0      |                         |  |
| Aplicação de um Quiz                                                                                    | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 15/12/2024                              | 15/12/2024 | 0      |                         |  |
| Avaliação, observações                                                                                  | Docentes              | Alta       | Finalizado | 16/12/2024                              | 20/12/2024 | 0      |                         |  |
| AÇÃO                                                                                                    |                       |            |            |                                         |            |        |                         |  |
| Meta nº 5: Evento formativo: Oficina 3                                                                  | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 13/04/2024                              | 13/04/2024 | 0      |                         |  |
| Apresentação tema: Entaves visíveis e invisíveis na Educação Inclusiva, retirando as pedras do caminho. | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 13/04/2024                              | 13/04/2024 | 0      |                         |  |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                                                             | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 13/04/2024                              | 13/04/2024 | 0      |                         |  |
| Avaliação, observações                                                                                  | Docentes              | Alta       | Finalizado | 14/04/2024                              | 20/05/2024 | 0      |                         |  |
| AÇÃO                                                                                                    |                       |            |            |                                         |            |        |                         |  |
| Meta nº 6: Evento formativo: Oficina 4                                                                  | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 14/08/2024                              | 14/08/2024 | 0      |                         |  |
| Apresentação tema: É problema nosso                                                                     | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 14/08/2024                              | 14/08/2024 | 0      |                         |  |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                                                             | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 14/08/2024                              | 14/08/2024 | 0      |                         |  |
| Apresentação de oficinas organizadas pelos docentes                                                     | Docentes participante | Alta       | Finalizado | 14/08/2024                              | 14/08/2024 | 0      |                         |  |
| Avaliação, observações                                                                                  | Docentes              | Alta       | Finalizado | 15/08/2024                              | 15/09/2024 | 0      |                         |  |
| AÇÃO                                                                                                    |                       |            |            |                                         |            |        |                         |  |
| Meta nº 7: Avaliação do Plano de Ação                                                                   | Pesquisadora          | Alta       | Finalizado | 16/09/2024                              | 01/10/2024 | 0      |                         |  |

\*TCL - Termo de Consentimento Livre

\*OBS - Observações

# PLANO DE AÇÃO PARA TRANSFORMAR AS PRÁTICAS DOCENTES

| Apresentação do plano de ação à unidade escolar - 2ª Fase                  |              |            |              | RESPONSÁVEL PELA AÇÃO                   |         | DURAÇÃO DA AÇÃO         |      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|-----------------------------------------|---------|-------------------------|------|
| EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NECESSÁRIAS PARA INCLUSÃO         |              |            |              | Pesquisadora: Fabrícia Maria dos Santos |         |                         |      |
| Prefeitura Municipal de Duque de Caxias - Secretaria Municipal de Educação |              |            |              |                                         |         | ( ) semestral (X) Anual |      |
| AÇÃO                                                                       | RESPONSÁVEL  | PRIORIDADE | STATUS       | INÍCIO                                  | TÉRMINO | Custos                  | *OBS |
| Meta nº 1: Apresentar o plano de ação para Equipe Diretiva                 | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Marcar atendimento                                                         | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Preparar apresentação                                                      | Pesquisadora | Média      | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Apresentação do Plano de ação                                              | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         |                         |      |
| Meta nº 2: Apresentar a proposta para Equipe Pedagógica                    | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Marcar atendimento                                                         | Pesquisadora | Média      | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Preparar apresentação                                                      | Pesquisadora | Média      | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Apresentação do Plano de ação                                              | Pesquisadora | Média      | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| AÇÃO                                                                       | RESPONSÁVEL  |            |              |                                         |         |                         |      |
| Meta nº 3: proposta aceita ( ) Sim ( ) Não                                 | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Verificar data disponível no grupo de estudos                              | Pesquisadora | Média      | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Convidar professores e a comunidade escolar                                | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Agendar data                                                               | Pesquisadora | Média      | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Organizar recursos                                                         | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Preparar o espaço                                                          |              | Alta       | Não iniciado |                                         |         |                         |      |
| AÇÃO                                                                       | RESPONSÁVEL  |            |              |                                         |         | 0                       |      |
| Meta nº 4: Oficina: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NECESSÁRIAS PARA INCLUSÃO         | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Aplicação da oficina                                                       | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| AÇÃO                                                                       | RESPONSÁVEL  |            |              |                                         |         |                         |      |
| Meta nº 5: Avaliação com a equipe Diretiva                                 | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Avaliar pontos positivos e negativos desta proposta.                       | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Devolutiva dos resultados do Plano de ação para unidade escolar            | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| AÇÃO                                                                       | RESPONSÁVEL  |            |              |                                         |         |                         |      |
| Meta nº 6: Registro - Considerações finais da pesquisadora                 | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Realizar o resgisto das considerações finais do plano de ação              | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |
| Escrever um artigo científico                                              | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado |                                         |         | 0                       |      |

PLANO DE AÇÃO PARA TRANSFORMAR AS PRÁTICAS DOCENTES

| EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM MOVIMENTO - 3ª Fase                               |  |              |            | RESPONSÁVEL PELA AÇÃO                   |        | DURAÇÃO DA AÇÃO         |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------|-----------------------------------------|--------|-------------------------|------|
| EDUCAÇÃO INCLUSIVA; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NECESSÁRIAS PARA INCLUSÃO      |  |              |            | Pesquisadora: Fabrícia Maria dos Santos |        | ( ) semestral (X) Anual |      |
| AÇÃO                                                                    |  | RESPONSÁVEL  | PRIORIDADE | STATUS                                  | INÍCIO | TÉRMINO                 | *OBS |
| Escola Municipal lócus da pesquisa                                      |  |              |            |                                         |        |                         |      |
| Meta nº 1: Apresentar a proposta para Equipe Diretiva                   |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Convidar palestrante                                                    |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Confirmar as demandas urgentes                                          |  | Pesquisadora | Média      | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Confirmar palestrante e possíveis datas                                 |  | Pesquisadora | Média      | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Organizar recursos e espaços físicos                                    |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Meta nº 2: Convidar os Docentes - Ensino fundamental: 1º e 2º Segmentos |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Informar a importância do tema, no intervalo das aulas                  |  | Pesquisadora | Média      | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Compor a listagem de participantes                                      |  | Pesquisadora | Média      | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Verificar e apresentar a data do evento                                 |  | Pesquisadora | Média      | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Meta nº 3: Evento formativo: Oficina 2 - Navegando na Diversidade       |  | RESPONSÁVEL  | Alta       |                                         |        |                         |      |
| Recepção; coffe break                                                   |  | Pesquisadora | Média      | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação tema: Integrar ou Incluir?                                 |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                             |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Oficina prática: Corpo e inclusão                                       |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Nuvem de palavras                                                       |  | Docentes     | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Avaliação; observações                                                  |  | Docentes     | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| AÇÃO                                                                    |  | RESPONSÁVEL  | Alta       |                                         |        |                         |      |
| Meta nº 4: Evento formativo: Oficina 3 - Vamos conversar?               |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Recepção                                                                |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação tema: Barreiras e facilitadores                            |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                             |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Aplicação de um Quiz                                                    |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Avaliação; observações                                                  |  | Docentes     | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| AÇÃO                                                                    |  | RESPONSÁVEL  | Alta       |                                         |        |                         |      |
| Meta nº 5: Evento formativo: Oficina 4 - Nosso corpo, nosso espaço      |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Recepção                                                                |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação tema: Além da sala de aula                                 |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                             |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Avaliação; observações                                                  |  | Docentes     | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| AÇÃO                                                                    |  | RESPONSÁVEL  |            |                                         |        |                         |      |
| Meta nº 6: Evento formativo: Oficina 4 - Falas docentes                 |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Recepção                                                                |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação tema: Eu posso, você pode, nós podemos                     |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação teórica/ Reflexões/ Discursões                             |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Apresentação de oficinas organizadas pelos docentes                     |  | Docentes     | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| Avaliação                                                               |  | Docentes     | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |
| AÇÃO                                                                    |  | RESPONSÁVEL  | Alta       |                                         |        |                         |      |
| Meta nº 7: Avaliação do Plano de Ação                                   |  | Pesquisadora | Alta       | Não iniciado                            |        |                         | 0    |

# PLANO DE AÇÃO PARA TRANSFORMAR AS PRÁTICAS DOCENTES

| APRESENTAÇÃO PARA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE D. DE CAXIAS - 4º Fase |              |            | RESPONSÁVEL PELA AÇÃO                   |        | DURAÇÃO DA AÇÃO         |        |      |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------|--------|-------------------------|--------|------|
| Prefeitura Municipal de Duque de Caxias - Secretaria Municipal de Educação   |              |            | Pesquisadora: Fabrícia Maria dos Santos |        | ( ) semestral (X) Anual |        |      |
| AÇÃO                                                                         | RESPONSÁVEL  | PRIORIDADE | STATUS                                  | INÍCIO | TÉRMINO                 | Custos | *OBS |
| Meta nº 1: Conatato com a Secretaria de Educação                             | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Marcar atendimento                                                           | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Confirmar atendimento                                                        | Pesquisadora | Média      |                                         |        |                         | 0      |      |
| Preparar apresentação                                                        | Pesquisadora | Média      |                                         |        |                         | 0      |      |
| Meta nº 2: Apresentar a proposta para outra unidade escolar                  | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Informar a importância do tema, dados relevantes                             | Pesquisadora | Média      |                                         |        |                         | 0      |      |
| Propor apresentação das oficinas para rede                                   | Pesquisadora | Média      |                                         |        |                         | 0      |      |
| Aguardar retorno                                                             | Pesquisadora | Média      |                                         |        |                         | 0      |      |
| AÇÃO                                                                         | RESPONSÁVEL  |            |                                         |        |                         |        |      |
| Meta nº 3: proposta aceita ( ) Sim ( ) Não                                   | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Contato com a unidade escolar                                                | Pesquisadora | Média      |                                         |        |                         | 0      |      |
| Apresentação do Plano de ação                                                | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Agendar datas                                                                | Pesquisadora | Média      |                                         |        |                         | 0      |      |
| Organizar recursos                                                           | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Confirmar datas                                                              | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Adaptar o plano de ação a realidade escolar                                  | Docentes     | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| AÇÃO                                                                         | RESPONSÁVEL  |            |                                         |        |                         |        |      |
| Meta nº 4: Apresentar Plano de ação para os professores                      | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Desenvolver o plano de ação Fase 1 e 2 conforme o cronograma                 | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| AÇÃO                                                                         | RESPONSÁVEL  |            |                                         |        |                         |        |      |
| Meta nº 5: Avaliação com a equipe Diretiva                                   | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Avaliar pontos positivos e negativos durante as atividades                   | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Devolutiva dos resultados do Plano de ação para secretaria de Educação       | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| AÇÃO                                                                         | RESPONSÁVEL  |            |                                         |        |                         |        |      |
| Meta nº 6: Registro - Considerações finais da pesquisadora                   | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Realizar o resgitro das considerações finais do plano de ação                | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| Escrever um artigo científico                                                | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |
| AÇÃO                                                                         | RESPONSÁVEL  |            |                                         |        |                         |        |      |
| Meta nº 7: Propor uma pesquisa para Doutorado a partir dos resultados        | Pesquisadora | Alta       |                                         |        |                         | 0      |      |