UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

ALEXANDRA NOVAKOVSKI

A INFLUÊNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL DE GRADUANDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PONTA GROSSA
2026

ALEXANDRA NOVAKOVSKI

A INFLUÊNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL DE GRADUANDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física na Universidade Estadual de Ponta Grossa, Departamento de Educação Física - DEDUFIS.
Orientador: Prof. Dr. Alfredo César Antunes

PONTA GROSSA
2026

ALEXANDRA NOVAKOVSKI

A INFLUÊNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL DE GRADUANDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física na Universidade Estadual de Ponta Grossa, Departamento de Educação Física - DEDUFIS.

Ponta Grossa, 21 de outubro de 2026

Orientador: Prof. Dr. Alfredo César Antunes
Membro da banca: Prof. Dr. Moacir Àvila de Matos Junior
Membro da banca: Prof. Silvio César Prestes Prado

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus e a Nossa Senhora, por me conceder forças, sabedoria e perseverança ao longo dessa caminhada. Por me sustentar nos momentos de dificuldade e me permitir chegar até aqui, mesmo diante dos desafios enfrentados durante a graduação.

Agradeço ao meu marido e a minha família, pelo apoio, incentivo e compreensão durante todos esses anos. Por acreditarem em mim, mesmo nos momentos em que eu mesma duvidei da minha capacidade, e por estarem ao meu lado em cada etapa dessa trajetória. Cada palavra de incentivo e cada gesto de carinho foram fundamentais para que eu não desistisse dos meus objetivos.

Aos meus amigos e colegas de graduação, agradeço pela companhia, pelas experiências compartilhadas, pelas conversas e pelos momentos que tornaram essa caminhada mais leve. Cada pessoa que esteve presente durante esses anos contribuiu, de alguma forma, para meu crescimento pessoal e profissional.

Agradeço aos professores do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), pelos conhecimentos compartilhados, pelas orientações e pelas contribuições para minha formação acadêmica e profissional.

Ao meu orientador, agradeço pela disponibilidade, paciência e orientação durante a construção deste trabalho, contribuindo para o desenvolvimento da pesquisa e para meu aprendizado ao longo desse processo.

Ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), agradeço pelas oportunidades e experiências proporcionadas durante minha formação. A participação no programa possibilitou uma aproximação com a realidade escolar, contribuindo não apenas para minha formação profissional, mas também para minha compreensão sobre a importância e a responsabilidade de ser professora de Educação Física.

Por fim, agradeço a todos que, direta ou indiretamente, fizeram parte desta trajetória. Concluir esta etapa representa muito mais do que finalizar um curso, significa reconhecer cada esforço, cada dificuldade superada e cada aprendizado adquirido ao longo desses anos.

A todos, minha sincera gratidão.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo analisar de que maneira a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) influencia a formação inicial dos docentes do curso de Licenciatura em Educação Física, considerando suas contribuições para a construção e preparação para atuação no ambiente escolar. A pesquisa caracteriza-se por uma abordagem quantitativa, de caráter exploratório, fundamentada em levantamento bibliográfico e coleta de dados por meio de questionário estruturado, utilizando a escala likert, participaram da pesquisa 12 academicos vinculados no programa. Os resultados demonstraram uma percepção predominantemente positiva dos participantes. Entre os principais aspectos identificados, destacam-se o fortalecimento da identidade docente, o desenvolvimento de conhecimentos, a articulação entre teoria e prática e a aproximação com a realidade escolar. O contato com estudantes, professores supervisores e demais profissionais da escola também foi considerado importante para a preparação dos futuros professores. Embora tenham predominado respostas de concordância, algumas questões apresentaram percepções diferentes entre os participantes. Conclui-se que o PIBID representa uma experiência formativa relevante, contribuindo para a compreensão da profissão docente e para a preparação dos acadêmicos de Educação Física para sua futura atuação profissional.

Palavras-chave: PIBID; Identidade; Formação; Docente; Educação Física.

ABSTRACT

This research aimed to analyze how participation in the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) influences the initial training of undergraduate students in Physical Education, specifically regarding its contributions to their professional development and preparation for working in a school environment. The study employed a quantitative, exploratory approach, based on a literature review and data collection via a structured questionnaire using a Likert scale; 12 students participating in the program took part in the study. The results revealed a predominantly positive perception among the participants. Key aspects identified include the strengthening of professional identity, the development of knowledge, the integration of theory and practice, and a closer engagement with the reality of the school environment. Interaction with students, supervising teachers, and other school professionals was also deemed significant for the preparation of these future educators. While the majority of responses indicated agreement, some questions elicited varying perspectives among the participants. It is concluded that PIBID serves as a relevant formative experience, contributing to an understanding of the teaching profession and preparing Physical Education undergraduates for their future professional practice.

Keywords: PIBID; Identity; Training; Teacher; Physical Education.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Contribuição do PIBID para identificação com a profissão docente___ 23
Gráfico 2 - Compreensão sobre o que significa ser professor(a) de Educação Física_____ 24
Gráfico 3 - Experiências vivenciadas no PIBID e contribuição _____ 25
Gráfico 4 - Desenvolvimento de conhecimentos necessários à atuação docente _ 26
Gráfico 5 - Contribuição do PIBID para o planejamento das atividades pedagógicas_____ 26
Gráfico 6 - Contribuição do PIBID para a adaptação das atividades _____ 27
Gráfico 7 - Conhecimentos da universidade com a escola _____28
Gráfico 8 - Compreensão da relação entre teoria e prática _____ 29
Gráfico 9 - Ações e experiências relacionadas à prática pedagógica _____ 29
Gráfico 10 - Compreendendo a organização e o funcionamento da escola _____ 30
Gráfico 11 - Contribuição do contato com os estudantes para a atuação docente_ 31
Gráfico 12 - Contribuição da convivência com professores supervisores e profissionais da escola _____ 31
Gráfico 13 - Contribuição para os desafios docentes _____32
Gráfico 14 - PIBID fortaleceu a valorização da profissão docente em Educação Física_____33

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 10
2 METODOLOGIA 11
3 PRODUÇÃO CIENTÍFICA 15
4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA
4.1 Formação Inicial de Professores e Construção da Identidade Docente 17
4.2 Articulação entre Teoria e Prática na Formação Docente 19
4.3 PIBID e suas Contribuições para a Formação Docente em Educação Física 21
5 RESULTADOS 22
6 DISCUSSÃO 33
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS 38
REFERÊNCIAS 40
APÊNDICE A 42

1. INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores representa uma etapa fundamental no processo de desenvolvimento profissional docente, pois é durante a graduação que os licenciandos passam a construir conhecimentos, habilidades e experiências voltadas para a atuação da prática pedagógica no ambiente escolar. Nesse contexto, programas de iniciação à docência assumem papel importante ao aproximar os futuros professores da realidade escolar ainda nos primeiros anos da formação acadêmica.

Entre essas iniciativas, destaca-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)[2]. Segundo a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, 2014), o programa:

> É uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira (CAPES, 2014).

O programa possibilita aos licenciandos vivenciar experiências no ambiente escolar, favorecendo a aproximação entre os conhecimentos desenvolvidos na universidade e as demandas presentes no cotidiano da escola.

Na área da Educação Física, essa aproximação com o cotidiano escolar torna-se ainda mais significativa devido às características da disciplina, que envolvem o ensino do movimento, o desenvolvimento de práticas corporais, o planejamento pedagógico e a interação constante com diferentes contextos escolares. A escola pode ser uma porta de entrada para o acadêmico criar a sua identidade desde o começo, como o ambiente escolar sempre está em constante mudança, ele cria um vínculo com outras disciplinas também podendo integrá-las ao seu planejamento pedagógico em conjunto com seu supervisor, o aprimoramento vai se construindo dia após dia, ajudando a construir a sua identidade, a forma de abordagem que seguirá em sua carreira e melhor compreensão dos desafios da profissão.

Vivenciando também as três dimensões do trabalho integrado entre acadêmicos, professores da rede pública que exercem a função de supervisores, e professores universitários, responsáveis pela coordenação. A literatura indica que

experiências práticas e supervisionadas exercem papel essencial na formação docente (Gatti et al., 2014; Nóvoa, 2009; Tardif, 2014). Dessa forma, a participação no PIBID pode contribuir para o desenvolvimento pedagógico, para o fortalecimento docente e compreensão dos desafios presentes na prática educativa.

Considerando a relevância do PIBID para a formação de professores e a necessidade de compreender suas contribuições na trajetória acadêmica, torna-se importante investigar como os participantes percebem a influência do programa para sua formação docente. Além de ampliar o conhecimento sobre o tema, os resultados poderão contribuir para reflexões acerca das políticas de formação inicial de professores e do papel do PIBID no contexto da Educação Física.

Diante desse contexto, busca-se responder à seguinte questão de pesquisa: de que maneira a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) influencia a formação inicial dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)?

Com base nesta questão, o objetivo geral é analisar como as experiências vivenciadas pelos participantes contribuem para o desenvolvimento profissional docente.

Para atingir esse objetivo, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos:

- Identificar as contribuições do programa na construção da identidade docente dos participantes;
- Analisar como as experiências vivenciadas no programa contribuem para a preparação dos acadêmicos para a atuação no contexto escolar.

1. METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada com uma abordagem quantitativa e exploratória, baseada em levantamento bibliográfico e na coleta de dados por meio de um questionário. O levantamento bibliográfico forneceu o suporte teórico, enquanto o questionário mostrou como os acadêmicos percebem as contribuições do PIBID para sua formação.

O caráter exploratório da pesquisa justifica-se pela intenção de ampliar o entendimento sobre a formação inicial docente em Educação Física, especialmente com base nas experiências de acadêmicos atualmente participantes do programa. Segundo Gil (1987, p. 44), as pesquisas exploratórias têm como principal finalidade desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, com vistas na formulação de problemas mais precisos ou de hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores.

Para mapear a produção científica relacionada ao tema, realizou-se um levantamento bibliográfico no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)[1]. Para a busca, foram definidos os termos “PIBID”, “formação docente”, “Educação Física” e “identidade docente”. Os descritores foram utilizados de forma isolada e combinada, mediante o operador booleano “AND”, buscando identificar estudos relacionados ao objeto da pesquisa. Foram utilizadas as combinações “PIBID” AND “formação docente” e “Educação Física” AND “PIBID” AND “identidade docente”, considerando publicações no período de 2009 a 2025 e priorizando artigos publicados em língua portuguesa.

Ao todo, foram identificados 419 artigos em língua portuguesa, considerando o período de busca realizado entre abril e julho de 2026. Posteriormente, foram aplicados os filtros definidos para o levantamento, resultando em 49 estudos. Em seguida, foram observados os títulos dos trabalhos, sendo excluídos os artigos duplicados e aqueles que não apresentavam relação com o tema ou com os objetivos da pesquisa. Após essa etapa, realizou-se a leitura dos resumos, a partir da qual foram selecionados 8 artigos que apresentaram maior aproximação com o objeto de estudo.

Os estudos selecionados foram posteriormente sistematizados e analisados considerando seus objetivos, metodologias, principais achados e resultados, bem como as categorias durante a análise. Os critérios de exclusão sobre os achados foram sobre outras disciplinas escolares, publicações que não abordavam a formação inicial de professores, o PIBID ou aspectos relacionados à identidade

[1] https://www-periodicos-capes-gov-br.ez82.periodicos.capes.gov.br/

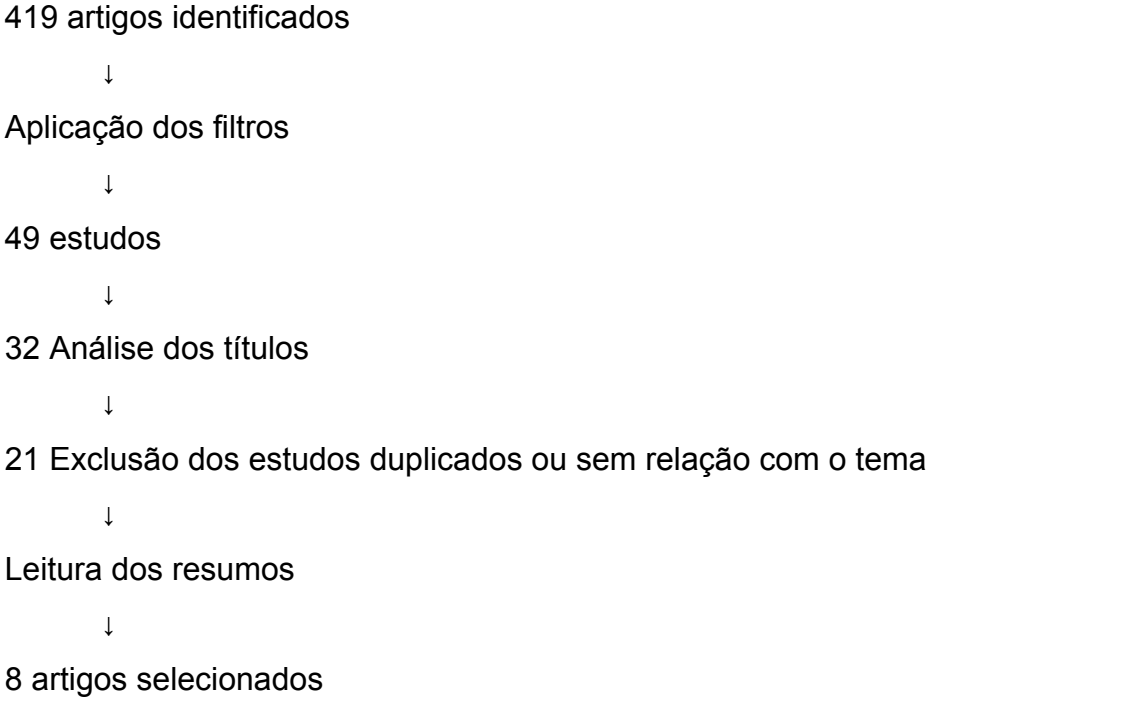
[2] https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid

docente, artigos que não atendiam o estudo que, após a leitura dos títulos e resumos, não apresentavam contribuições pertinentes à investigação.

As etapas realizadas na busca e seleção dos estudos são apresentadas abaixo, permitindo visualizar o percurso desde a identificação dos artigos até a seleção dos estudos que compuseram o levantamento bibliográfico.

Fluxograma do processo de busca e seleção dos estudos

Figura 1 – Fluxograma do processo de busca e seleção dos estudos



Para a coleta de dados, foi utilizado um questionário estruturado, composto por afirmações relacionadas ao problema de pesquisa. As perguntas foram desenvolvidas a partir das categorias de análise, que são: formação e identidade docente; saberes e conhecimentos para a docência; articulação entre teoria e prática; relação com a escola; e desenvolvimento e valorização profissional As questões foram respondidas por meio de uma escala Likert de cinco pontos, na qual os participantes indicaram seu grau de concordância ou discordância em cada afirmação, sendo:

1) discordo totalmente;
2) discordo

3) nem concordo nem discordo

4) concordo; e

5) Concordo totalmente.

Por meio deste instrumento foi possível identificar a percepção dos participantes sobre as contribuições do programa para o desenvolvimento profissional e a formação docente.

O questionário foi disponibilizado aos participantes por meio de um link da plataforma Google Forms[2], possibilitando seu preenchimento de forma remota. O levantamento bibliográfico realizado para fundamentar a pesquisa foi desenvolvido no (CAPES), conforme os critérios apresentados anteriormente. A coleta de dados foi realizada no mês de setembro de 2026.

Os participantes da pesquisa foram acadêmicos regularmente matriculados no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) que mantinham o vínculo com o PIBID no período de realização da coleta de dados. Foram incluídos na pesquisa os acadêmicos que estavam participando do programa e que concordaram voluntariamente em participar do estudo.

A pesquisa atendeu aos princípios éticos aplicáveis às pesquisas com seres humanos, conforme a legislação e as normas vigentes. A participação foi voluntária, mediante aceite do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), assegurando-se o anonimato, o sigilo das informações e o direito de desistência a qualquer momento, sem qualquer prejuízo aos participantes. Todos foram previamente informados sobre os objetivos, os procedimentos e a finalidade da pesquisa. Os dados coletados serão utilizados exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, garantindo-se a confidencialidade das informações e a preservação da identidade dos participantes.

As respostas obtidas por meio dos questionários foram organizadas e categorizadas de acordo com os objetivos da pesquisa, sendo expressas em números absolutos e proporções com auxílio de gráficos, possibilitando identificar padrões e diferenças nas percepções dos participantes.

---

[2] Google Forms: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN17NZuVc1UJ0xiEBnFnTTqOBVPzPcswreyAjAWrysq0JK9g/viewform?usp=header

A análise buscará identificar as percepções dos participantes sobre as contribuições do PIBID para sua formação inicial, considerando aspectos relacionados à construção da identidade docente e à preparação para a atuação no contexto escolar. Os resultados foram discutidos com base no referencial teórico adotado na pesquisa.

2. PRODUÇÃO CIENTÍFICA

O levantamento bibliográfico realizado possibilitou identificar estudos relacionados à formação docente, ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e à Educação Física. Após as etapas de busca e seleção descritas na metodologia, foram selecionados 8 artigos que apresentaram maior aproximação com o objeto de estudo.

Os estudos selecionados foram sistematizados considerando seus objetivos, metodologias, principais achados e resultados, bem como as categorias identificadas durante a análise. A síntese das informações dos estudos selecionados é apresentada no Quadro 1.

Quadro 1 - Análise dos artigos selecionados no levantamento bibliográfico

Título do artigo	Referência	Objetivos do estudo	Metodologia	Principais achados e resultados	Categorias
Políticas docentes no Brasil: um estado da arte	GATTI et al. (2011)	PIBID como política pública de formação docente	Pesquisa documental	Destaca os desafios da formação inicial/continuada, carreira e valorização docente	Formação inicial docente; formação de professores;
O papel da escola na formação de professores	ANDRÉ (2012	Discutir o papel da escola na formação de professores	Pesquisa bibliográfica	Evidencia a importância da inserção no ambiente escolar e da supervisão na aprendizagem profissional	Formação inicial; vivência escolar; relação universidade-escola
Os Impactos do	LIMA &	Interpretar os	Pesquisa	Ampliou	Formação inicial;

Pibid de Educação Física/ Unisinos na formação de docentes	PEREIRA FILHO (2017)	impactos do PIBID na formação docente	exploratória mista (questionário, entrevistas, grupo focal)	experiências escolares, planejamento coletivo, autoconfiança e articulação teoria-prática	relação teoria-prática; vivência escolar;
Desenvolvimento da capacidade de ensinar durante o PIBID na área de Educação Física	COSTA FILHO E IAOCHITE (2020)	Investigar a autoeficácia docente em bolsistas do PIBID em Ed. Física.	Pesquisa descritiva,exploratória,quantitativa e longitudinal.	Elevação da autoeficácia docente ao final do programa.	Formação inicial; vivência pedagógica; desenvolvimento profissional.
A iniciação docente em Educação Física: um estudo com egressos do programa PIBID/UNEB Campus XII	CRUZ E LISBOA (2020)	Compreender as contribuições do PIBID para a prática docente e a permanência na carreira.	Entrevistas semiestruturadas	Contribuiu para a iniciação à docência e teve repercussões positivas na trajetória profissional.	Formação inicial; desenvolvimento profissional; vivência escolar; identidade docente.
A relação teoria e prática na formação de professores do PIBID de Educação Física	MAGALHÃES (2021)	Analisar a relação entre teoria e prática na formação docente.	Estudo de caso	Reforça a importância da articulação entre saberes teóricos e experiências práticas.	Relação teoria-prática; formação inicial; vivência escolar.
O memorial como componente pedagógico na formação docente em educação física: uma experiência no PIBID	CRUZ (2021)	Relatar e refletir sobre o uso do memorial de formação como elemento formativo dos bolsistas do PIBID.	Relato de experiência	O memorial favoreceu a escrita reflexiva, o registro de desafios e a sistematização da prática.	Formação inicial; vivência escolar; relação teoria-prática.
Percursos Formativos em Educação Física: O Pibid e a Construção de Competências e da Identidade Docente De Estudantes E	ARAÚJO et al. (2023)	Compreender a construção de competências e identidade docente no PIBID.	Entrevistas; análise de conteúdo	Favoreceu a construção didático-metodológica e fortaleceu a identidade profissional.	Formação inicial; identidade docente;; vivência escolar; relação universidade-escola.

Egressos Da Ufpi					

Fonte: Elaborado pela autora (2026)

3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

4.1 Formação Inicial de Professores e Construção da Identidade Docente

A formação inicial de professores constitui uma etapa fundamental no processo de desenvolvimento profissional docente, pois é durante a graduação que os licenciandos constroem conhecimentos, habilidades e experiências voltadas para a atuação pedagógica. Nesse período, os futuros professores entram em contato com diferentes conhecimentos sobre o ensino e a aprendizagem, ao mesmo tempo em que começam a compreender as características e os desafios presentes no cotidiano escolar. Dessa forma, a formação inicial contribui não apenas para a preparação para a atuação profissional, mas também para a construção das bases que orientaram o desenvolvimento da identidade docente ao longo da trajetória profissional.

De acordo com Nóvoa (2009), a formação de professores deve estar relacionada ao contexto da profissão, valorizando as experiências e as práticas profissionais como espaços de aprendizagem e reflexão. Dessa forma, a formação inicial não se resume à apropriação de conhecimentos teóricos, mas também envolve o contato com situações concretas da profissão e com os desafios presentes no trabalho docente. Assim, também envolve experiências que contribuem para a preparação do futuro professor diante dos desafios da profissão. Nessa perspectiva, André (2012) destaca a importância da escola como espaço de formação, considerando a aproximação entre a universidade e o ambiente escolar como parte do processo de aprendizagem profissional.

A construção da identidade docente no ambiente escolar evidencia-se como um processo formativo que integra experiências e reflexões sobre a profissão. Embora a graduação seja fundamental para iniciar a formação docente, é no contato direto com a realidade escolar que emergem os desafios e as situações que contribuem para a constituição da identidade profissional. Nesse percurso

formativo, a identidade docente assume um papel importante, uma vez que é construída ao longo da trajetória acadêmica e profissional. Nesse sentido, Cruz e Lisboa (2020), ao investigarem as contribuições do PIBID para a trajetória profissional de professores de Educação Física, identificaram que as experiências vivenciadas no programa favoreceram a aproximação com a realidade escolar, a construção de conhecimentos relacionados à docência e a compreensão das situações presentes no cotidiano da profissão.

Segundo Tardif (2014), os saberes docentes são constituídos por diferentes fontes e, especialmente, pelas experiências desenvolvidas no exercício cotidiano da profissão. Os saberes experienciais estão relacionados às situações concretas encontradas pelos professores e contribuem para que eles compreendam, orientem e desenvolvam sua prática profissional. Essa compreensão reforça a importância da inserção dos acadêmicos em contextos escolares durante a graduação, favorecendo a constituição de uma identidade profissional mais consistente e consciente. A inserção precoce no ambiente escolar possibilita ao licenciando vivenciar situações reais de ensino e aprendizagem, contribuindo para a compreensão das relações existentes entre ensino e aprendizagem e favorecendo uma atuação mais crítica e reflexiva.

Nesse processo formativo, Schön (1997) destaca a importância do professor reflexivo, capaz de desenvolver a chamada reflexão-na-ação. Essa postura envolve analisar as situações vivenciadas durante a prática, compreender os diferentes processos de aprendizagem dos alunos e transformar os desafios do cotidiano em oportunidades de construção do conhecimento. No âmbito da Educação Física, essa reflexão pode assumir diferentes formas, incluindo o registro e a análise das experiências vivenciadas durante a formação. Como aponta Cruz (2021), a escrita do memorial, realizada em etapas semanais pelos bolsistas, possibilitou registrar e sistematizar experiências relacionadas à atuação no PIBID. O autor também destaca o memorial como uma possibilidade formativa para refletir sobre vivências, percepções e processos de conhecimento de si durante a formação docente. Dessa forma, a identidade docente é construída não apenas pela aquisição de conhecimentos teóricos, mas também pela reflexão constante sobre a prática pedagógica.

No campo da Educação Física, essa reflexão assume relevância particular, pois o professor frequentemente precisa adaptar atividades, considerar diferentes

níveis de desenvolvimento dos estudantes e buscar estratégias que favoreçam a participação e a inclusão. A vivência dessas situações durante a formação inicial contribui para que o licenciando desenvolva maior compreensão sobre a profissão e fortaleça sua identificação com a carreira docente. Nesse sentido, a constituição da identidade docente na Educação Física também é importante para que o licenciando compreenda as diferentes dimensões do trabalho do professor e as características da atuação da área no contexto escolar.

No contexto do PIBID, os achados de Araújo, Carvalho e Costa (2023) indicam que as experiências vivenciadas pelos participantes favoreceram o desenvolvimento didático-metodológico, a construção de competências profissionais e o fortalecimento da identidade docente. Os autores também evidenciaram que a participação no programa contribuiu para uma maior preparação para a atuação profissional, a partir do contato com a realidade escolar e das experiências desenvolvidas durante a formação.

Com as experiências vivenciadas durante a formação e construção da identidade docente que também permitem relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade com as situações práticas encontradas na escola.

4.2 Articulação entre Teoria e Prática na Formação Docente

Outro aspecto relevante para a formação docente refere-se à articulação entre teoria e prática. Essa relação é considerada essencial para que os licenciandos possam compreender os conteúdos estudados na universidade à luz das situações concretas encontradas no ambiente escolar. A aproximação entre esses dois aspectos permite relacionar os conhecimentos teóricos às experiências vivenciadas na prática, contribuindo para uma formação mais próxima das demandas da profissão docente.

Conforme destacam Magalhães e Martinelli (2021), a experiência do PIBID de Educação Física de uma universidade possibilitou aos participantes relacionar os fundamentos teóricos estudados às situações vivenciadas na prática escolar. Os autores identificaram que os bolsistas conseguiram apropriar-se de referenciais teóricos e observar suas relações com as situações concretas desenvolvidas no ambiente escolar. Esse processo favorece uma postura reflexiva, permitindo que o futuro professor analise suas ações, compreenda seus resultados e desenvolva

estratégias pedagógicas mais adequadas às necessidades do contexto educacional.

A articulação entre teoria e prática possibilita que o licenciando compreenda a complexidade da realidade escolar para além dos conhecimentos adquiridos na universidade. O contato direto com a escola amplia a percepção sobre os processos de ensino e aprendizagem e contribui para o desenvolvimento de uma postura mais comprometida com a profissão, compreendendo a docência como um processo contínuo de construção de conhecimentos.

Nesse cenário, o PIBID configura-se como uma importante política pública voltada à formação inicial de professores. O programa promove a inserção dos licenciandos no ambiente escolar desde a graduação, proporcionando experiências que aproximam a universidade da escola e permitem aos acadêmicos conhecer diferentes aspectos da realidade educacional.

Gatti, Barretto e André (2014) destacam a importância da aproximação entre universidade e escola na formação de professores, possibilitando aos licenciandos maior contato com a realidade escolar. No contexto do PIBID, essa aproximação pode ocorrer por meio de diferentes experiências formativas, como observação, planejamento, intervenção e interação com professores e estudantes. Costa Filho e Iaochite (2020), ao analisarem a participação de acadêmicos de Educação Física no programa, identificaram que, ao longo das atividades, os participantes passaram da observação do contexto escolar para experiências de planejamento, desenvolvimento de atividades e avaliação, ampliando a compreensão sobre a complexidade do trabalho docente.

Além disso, fatores como a desvalorização da profissão e as dificuldades encontradas no cotidiano escolar podem impactar a motivação dos futuros professores. Nesse contexto, programas de apoio à formação inicial tornam-se importantes por favorecerem a criação de vínculos, a troca de experiências e o acompanhamento pedagógico dos licenciandos.

Destaca-se também a contribuição dos supervisores e orientadores nesse processo formativo. André (2012) discute a importância da escola como espaço de formação e da aproximação entre universidade e escola para o desenvolvimento profissional dos futuros professores.

4.3 PIBID e suas Contribuições para a Formação Docente em Educação Física

Nesse contexto de formação inicial e de aproximação entre os conhecimentos construídos na universidade e as experiências vivenciadas no ambiente escolar, o PIBID apresenta-se como uma iniciativa voltada à inserção dos licenciandos na realidade da educação básica. A participação no programa possibilita aos acadêmicos vivenciar o cotidiano escolar durante a graduação, aproximando-os de diferentes situações relacionadas ao trabalho docente e ao processo de ensino e aprendizagem.

Essa aproximação entre a formação acadêmica e o contexto escolar relaciona-se à necessidade de que a formação docente esteja vinculada à realidade da profissão. Nesse sentido, Nóvoa (2009) afirma que “é preciso passar a formação de professores para dentro da profissão”. A afirmação reforça a importância de aproximar o processo formativo das situações concretas vivenciadas no ambiente escolar, possibilitando ao futuro professor conhecer os desafios e as responsabilidades presentes na profissão ainda durante sua formação inicial.

Por meio dessa experiência, o licenciando pode acompanhar e participar de atividades relacionadas à prática educativa, conhecendo aspectos como o planejamento e a organização das aulas, a relação com os estudantes e as diferentes situações do cotidiano escolar. Essa aproximação permite que o acadêmico conheça aspectos da profissão docente ainda durante sua formação inicial, ampliando sua compreensão sobre as responsabilidades e os desafios envolvidos na atuação profissional.

As experiências vivenciadas no ambiente escolar também podem contribuir para a construção de conhecimentos relacionados à prática docente. Nesse sentido, Tardif (2014, p. 48) afirma que “pode-se chamar de saberes experienciais o conjunto de saberes atualizados, adquiridos e necessários no âmbito da prática da profissão docente”. A partir dessa compreensão, as situações vivenciadas durante a formação podem assumir importância na preparação para a docência, uma vez que possibilitam ao licenciando entrar em contato com situações concretas de ensino e aprendizagem e desenvolver conhecimentos relacionados às demandas do cotidiano escolar.

Além da experiência e da construção de conhecimentos relacionados à prática docente, a formação do professor também envolve a reflexão sobre as situações vivenciadas. Nesse sentido, Schön destaca a importância dos espaços formativos que possibilitam ao futuro professor refletir sobre sua prática. O autor afirma que é necessário “incrementar os practicums reflexivos que já começaram a emergir e estimular a sua criação na formação inicial, nos espaços de supervisão e na formação contínua” (Schön, 1997).

A reflexão sobre as experiências vivenciadas pode contribuir para que o licenciando compreenda de maneira mais aprofundada os desafios presentes no cotidiano escolar. No contexto do PIBID, esse processo pode ocorrer a partir das experiências desenvolvidas nas escolas e do acompanhamento realizado durante as atividades, permitindo que o acadêmico analise suas ações, reconheça dificuldades e busque diferentes possibilidades de intervenção.

No caso da Educação Física, as experiências proporcionadas pelo programa podem envolver diferentes práticas corporais e situações de ensino que exigem planejamento, organização, adaptação das atividades e interação com os estudantes. O contato com essas situações possibilita ao acadêmico compreender de maneira mais concreta as particularidades do trabalho do professor de Educação Física e refletir sobre os conhecimentos necessários para sua atuação profissional. Nesse sentido, Lima e Pereira Filho (2017), ao analisarem os impactos do PIBID de Educação Física na formação de docentes, identificaram que a participação no programa possibilitou experiências no contexto escolar, momentos de planejamento e diálogo pedagógico, contribuindo para a compreensão da realidade da escola e para a reflexão sobre a prática docente.

Dessa forma, a participação no PIBID pode contribuir para que o licenciando desenvolva uma compreensão mais ampla sobre a docência em Educação Física e sobre os desafios presentes no cotidiano escolar.

4. RESULTADOS

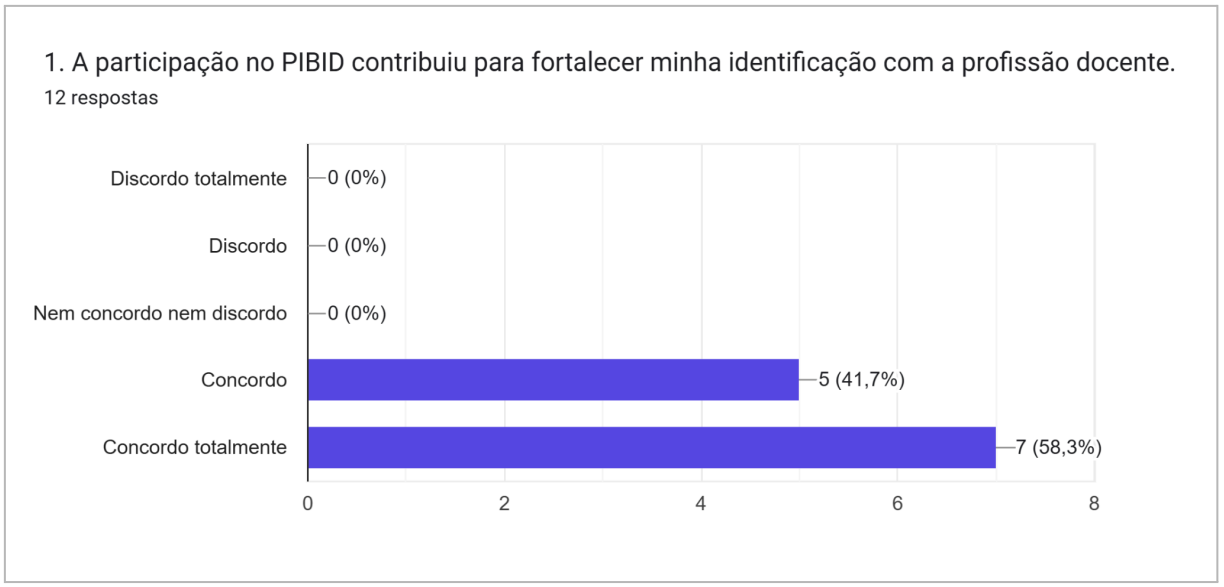
A pesquisa contou com a participação de 12 acadêmicos, de ambos os sexos, de três escolas participantes do programa da cidade de Ponta Grossa - Paraná, todos regularmente matriculados no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), e vinculados

ativamente ao PIBID no período de realização da coleta de dados. A apresentação dos resultados foi organizada a partir das respostas obtidas por meio do questionário aplicado aos participantes, considerando as diferentes dimensões relacionadas à formação inicial docente e às experiências vivenciadas no PIBID.

Nesta seção, inicialmente são apresentados os resultados referentes à formação e à identidade docente, considerando as percepções dos participantes sobre a influência do PIBID na identificação com a profissão, na compreensão sobre o trabalho docente e na construção da identidade profissional. Na sequência, são apresentados os demais resultados obtidos a partir das respostas ao questionário.

Formação e identidade docente

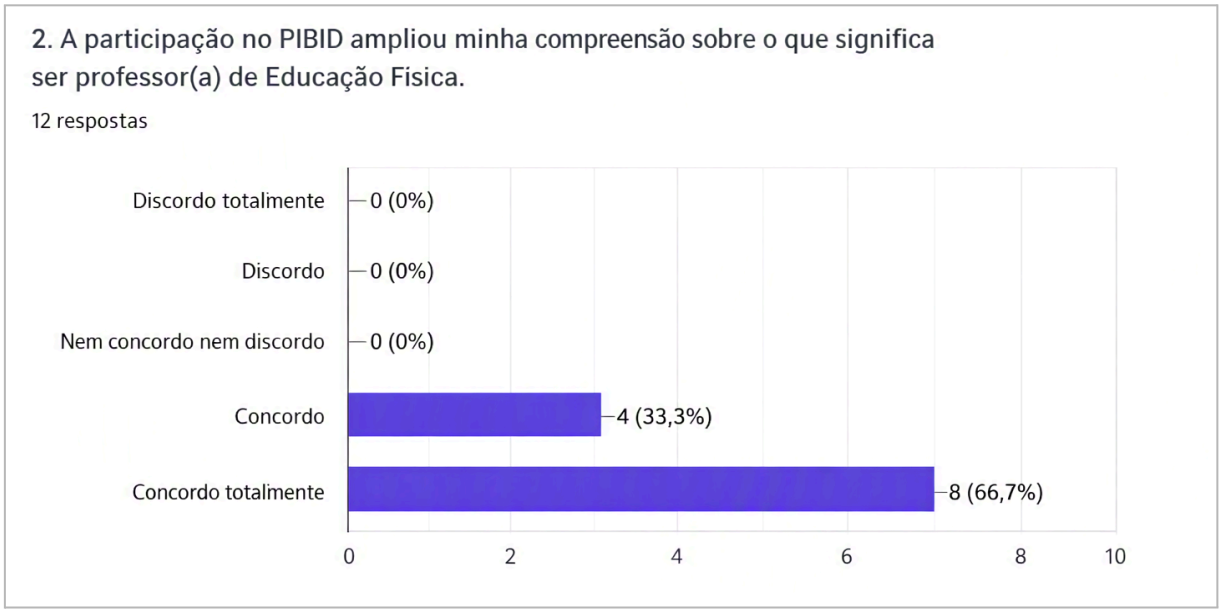
Gráfico 1 - Contribuição do PIBID para identificação com a profissão docente



Fonte: Respostas Google Forms

Os resultados mostraram que 58,3% dos participantes concordam totalmente e 41,7% concordam que a participação no PIBID contribuiu para fortalecer a identificação com a profissão docente. No geral, observa-se que a maioria—concordam que a participação foi essencial para o fortalecimento profissional.

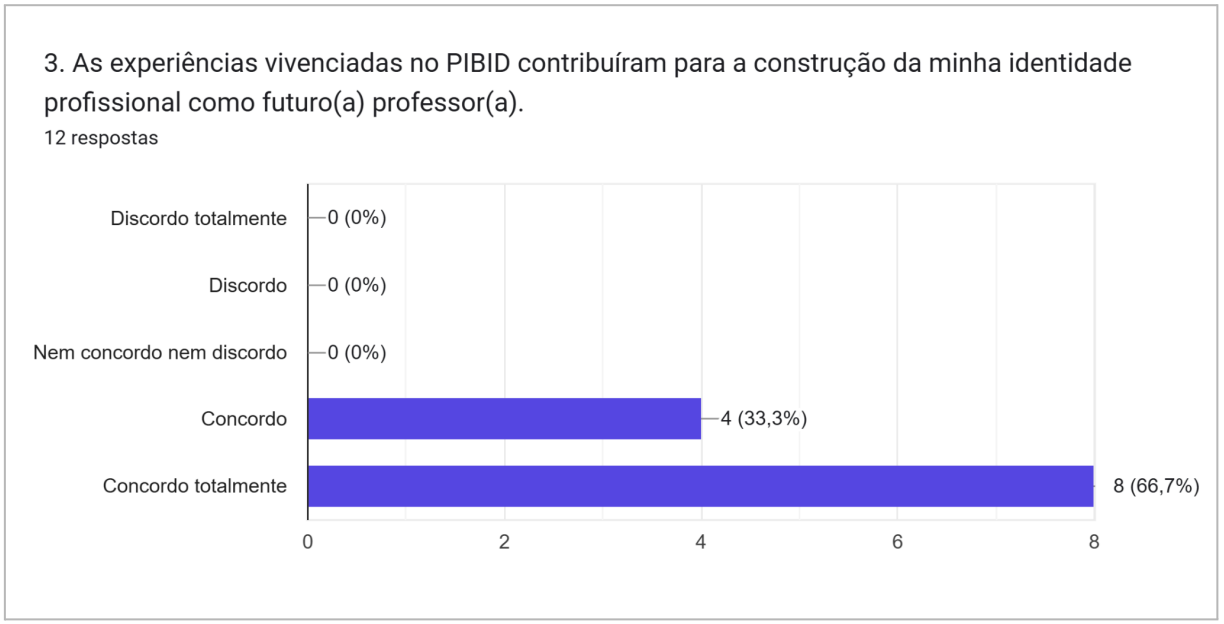
Gráfico 2 - Compreensão sobre o que significa ser professor(a) de Educação Física



Fonte: Respostas Google Forms

Os resultados mostram que 66,7% dos participantes concordam totalmente e 33,3% concordam que a participação no PIBID ampliou sua compreensão sobre o que significa ser professor. Observa-se, portanto, que todos os participantes apresentaram respostas de concordância em relação à contribuição do programa para a compreensão do trabalho docente.

Gráfico 3 - Experiências vivenciadas no PIBID e contribuição



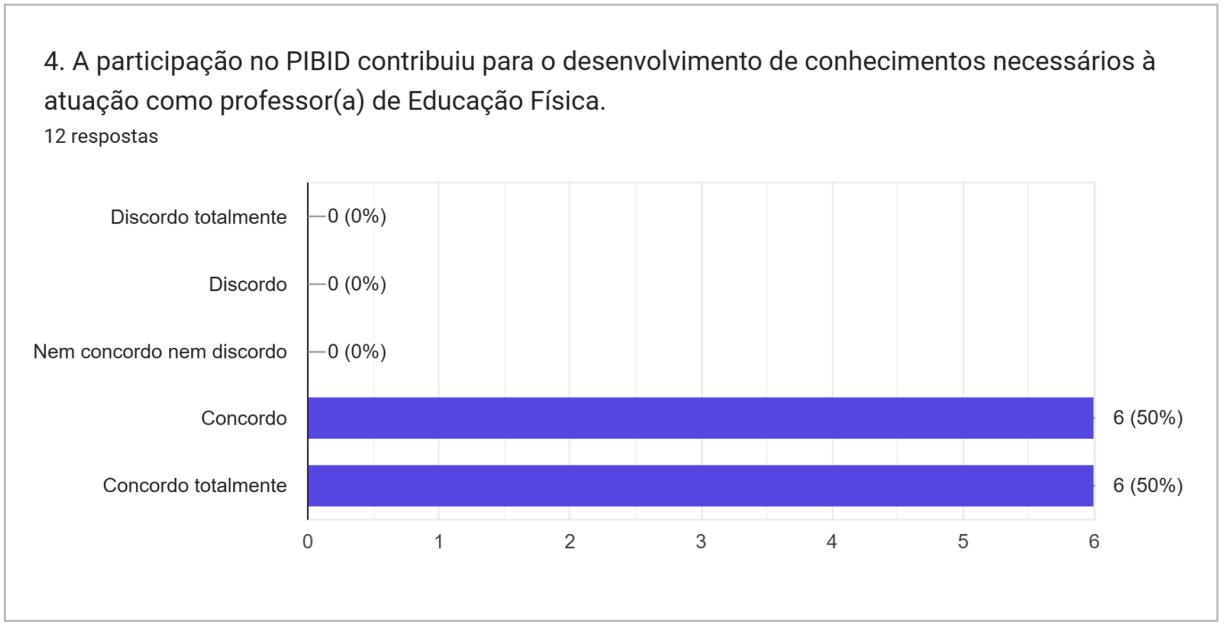
Fonte: Respostas Google Forms

Os resultados indicam que 66,7% dos participantes concordam totalmente e 33,3% concordam que as experiências vivenciadas no PIBID contribuíram para a construção de sua identidade como futuros professores de Educação Física. Dessa forma, verifica-se que todos os participantes apresentaram respostas de concordância quanto à contribuição das experiências do programa para a construção da identidade docente.

Os próximos gráficos apresentam os resultados sobre os saberes e conhecimentos para a docência.

Saberes e conhecimentos para a docência

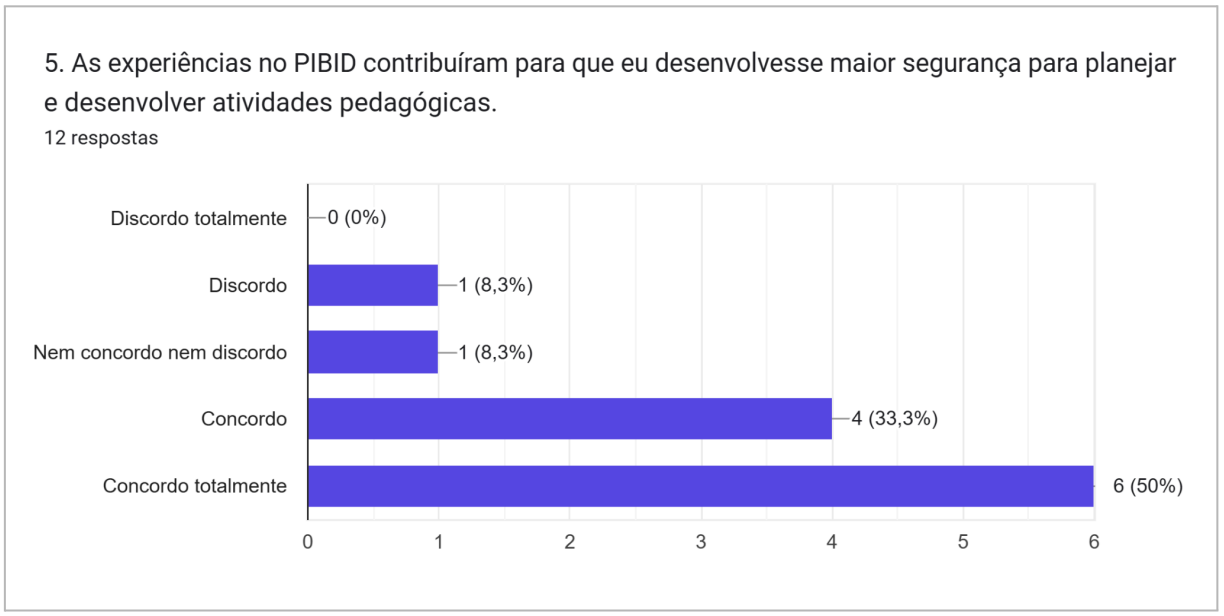
Gráfico 4 - Desenvolvimento de conhecimentos necessários à atuação docente



Fonte: Respostas Google Forms

Os resultados mostram que 50% dos participantes concordam e 50% concordam totalmente que a participação no PIBID contribuiu para o desenvolvimento de conhecimentos necessários à atuação como professor de Educação Física.

Gráfico 5 - Contribuição do PIBID para o planejamento das atividades pedagógicas

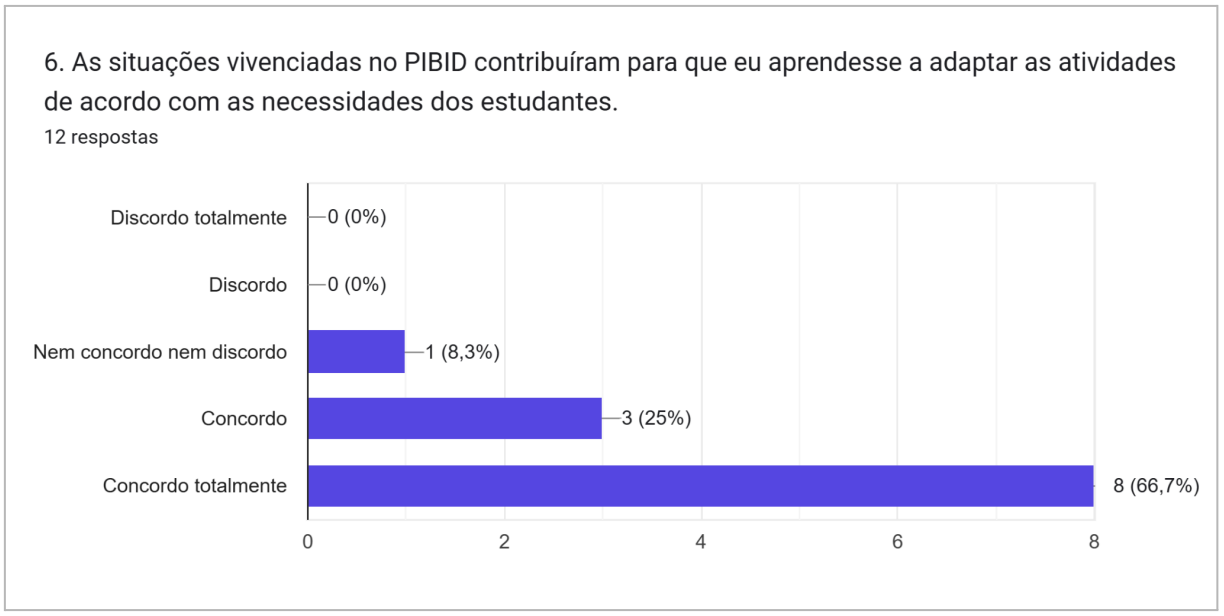


Fonte: Respostas Google Forms

As respostas acima são 50% concordam totalmente, 33,3% concordam, 8,3% nem concorda nem discorda e 8,3% discorda, embora a maioria dos participantes tenha apresentado respostas de concordância, também foram identificadas respostas de discordância, indicando diferentes percepções entre os participantes.

Diante das respostas de discordância ou neutralidade vemos que nem todos os participantes acham que o PIBID contribuiu para que desenvolvesse maior segurança ao planejar e desenvolver as atividades.

Gráfico 6 - Contribuição do PIBID para a adaptação das atividades



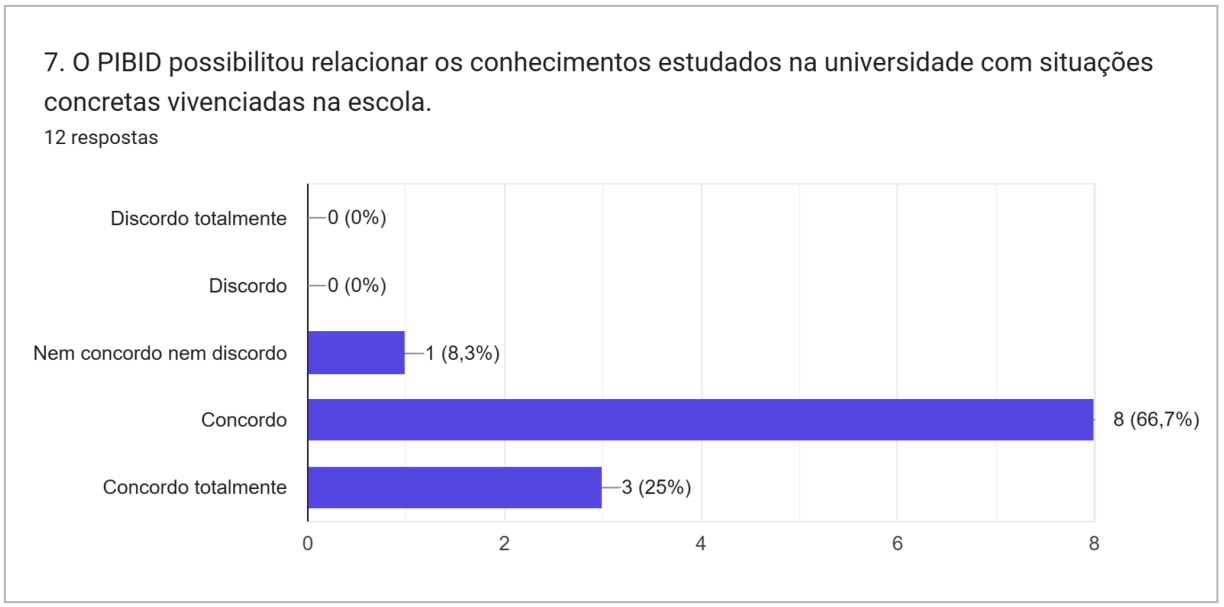
Fonte: Resposta Google Forms

As respostas mostram 66,7% concordam totalmente, 25% concordam e 8,3% nem concordam e nem discordam, vemos que a maioria concorda com as situações vivenciadas no programa contribuíram para que aprendesse a adaptar as atividades de acordo com as necessidades. Entretanto, a resposta de neutralidade indica que essa contribuição não foi percebida de maneira igualmente positiva por todos os participantes.

Os gráficos a seguir apresentam os resultados relacionados à articulação entre teoria e prática.

Articulação entre teoria e prática

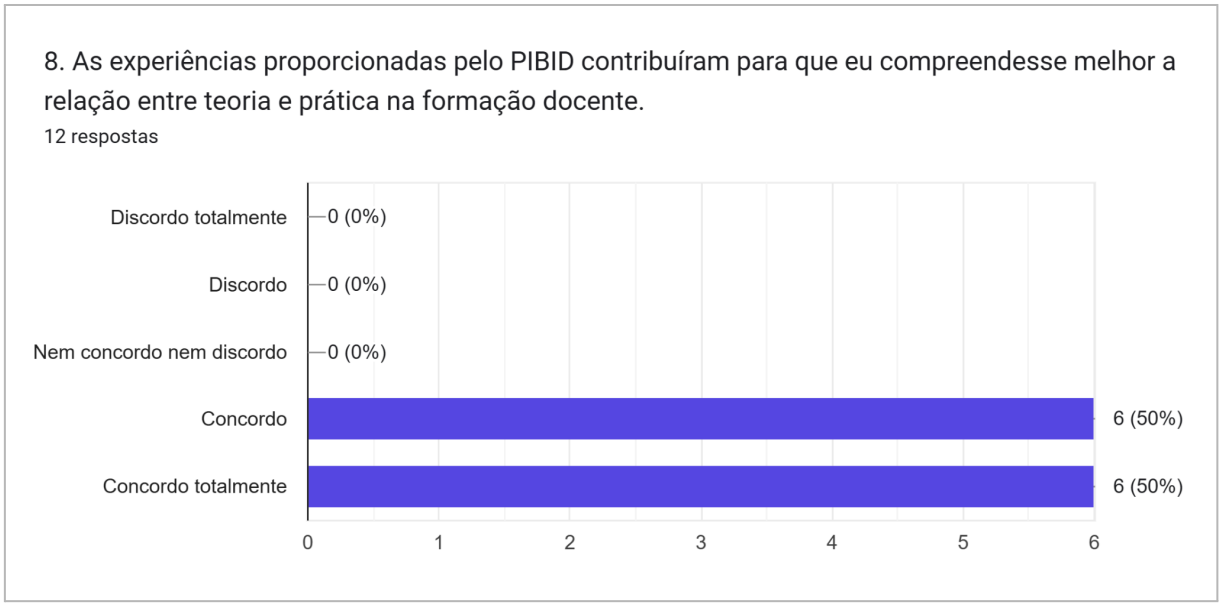
Gráfico 7 - Conhecimentos da universidade com a escola



Fonte: Respostas Google Forms

As respostas acima trazem 66,7% concordam, 25% concordam totalmente e 8,3% nem concorda nem discorda. No geral verificamos que a concordância segue maior sobre relacionar os conhecimentos estudados na universidade com as situações vivenciadas na escola. Entretanto, a resposta de neutralidade indica que um dos participantes não apresentou uma percepção definida sobre essa contribuição.

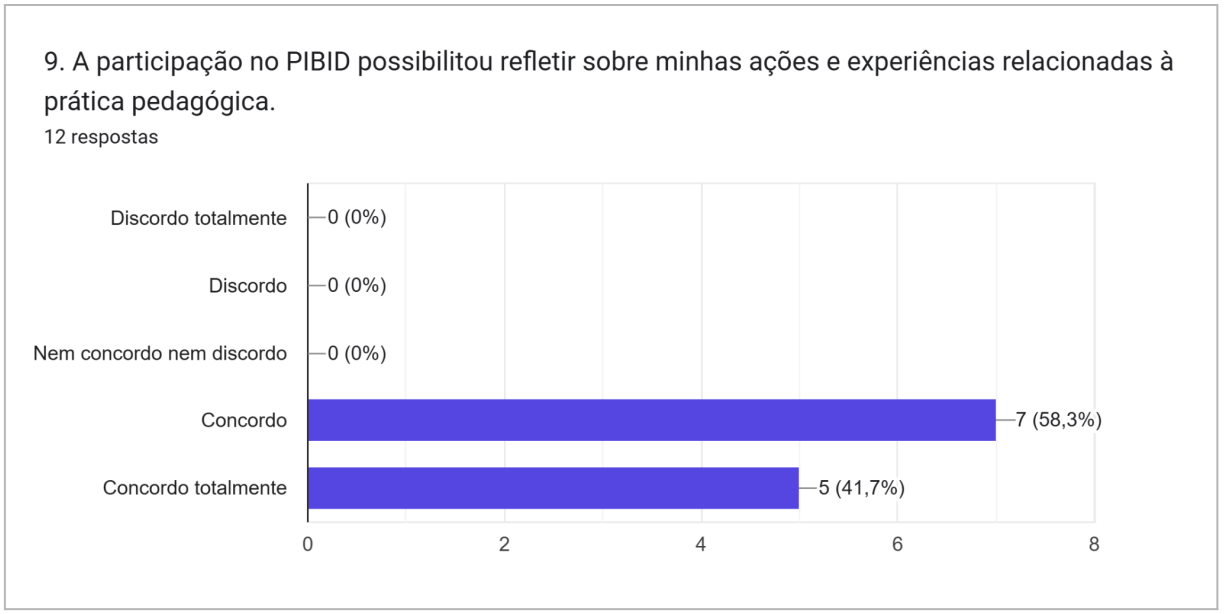
Gráfico 8 - Compreensão da relação entre teoria e prática



Fonte: Respostas Google Forms

No gráfico acima verificamos que 50% concordam e 50% concordam totalmente, no geral a concordância prevalece que as experiências proporcionadas no PIBID contribuíram para que o acadêmico compreendesse melhor a relação entre teoria e prática na formação docente.

Gráfico 9 - Ações e experiências relacionadas à prática pedagógica



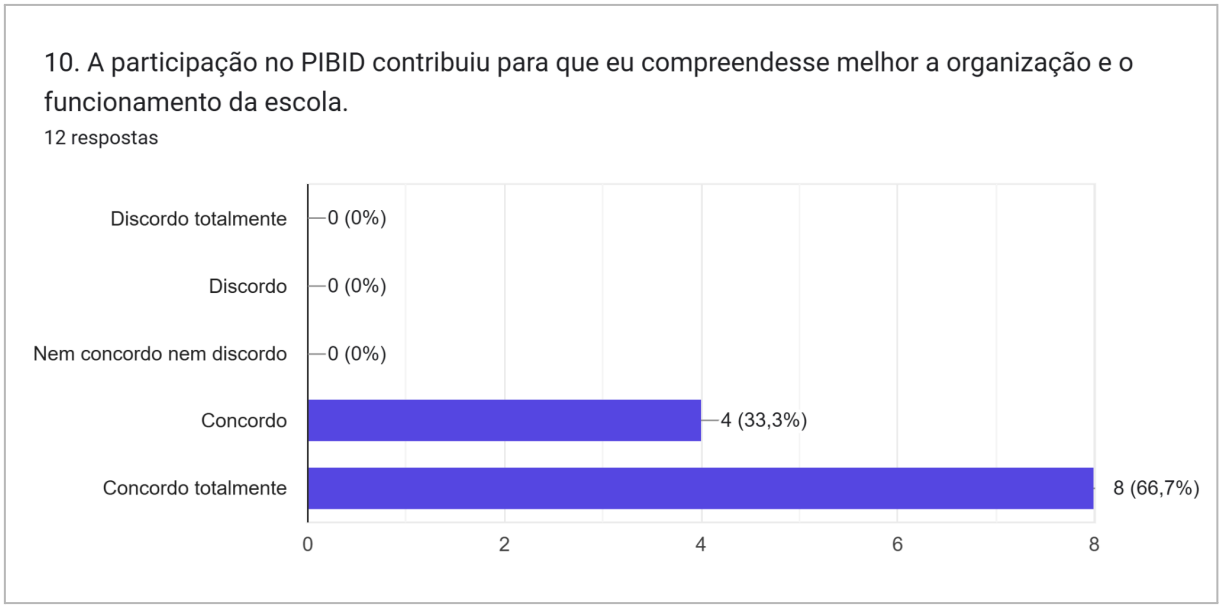
Fonte: Respostas Google Forms

As respostas mostram que 58,3% dos participantes concordam e 41,7% concordam totalmente que a participação no PIBID possibilitou refletir sobre as ações e experiências relacionadas à prática pedagógica. Assim, observa-se que todos os participantes apresentaram respostas de concordância quanto à contribuição do programa para a reflexão sobre a prática pedagógica.

Os próximos gráficos apresentam os resultados relacionados à relação com a escola.

Relação com a escola

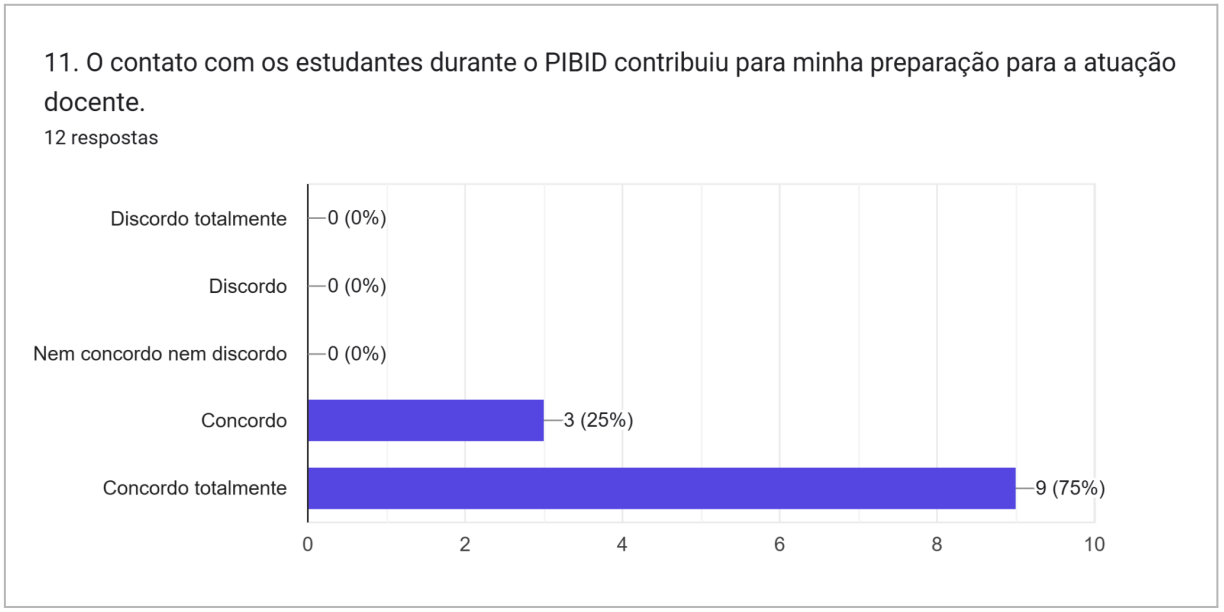
Gráfico 10 - Compreendendo a organização e o funcionamento da escola



Fonte: Respostas Google Forms.

As respostas acima mostram que 66,7% concordam totalmente e 33,3% concordam. Dessa forma, observa-se que todos os participantes apresentaram respostas de concordância em relação à contribuição do programa para essa compreensão.

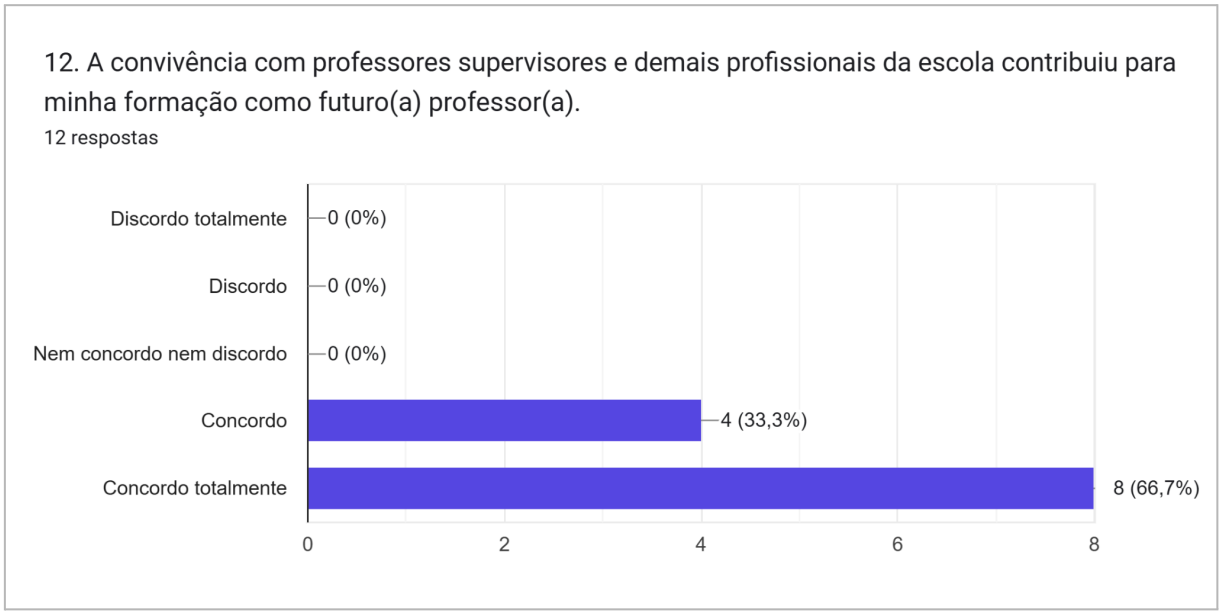
Gráfico 11 - Contribuição do contato com os estudantes para a atuação docente



Fonte: Respostas Google Forms

As respostas acima mostram que 75% concordam totalmente e 25% concordam, ambos mostram a concordância entre si que o contato com os estudantes contribuiu para a preparação para atuação como docente.

Gráfico 12 - Contribuição da convivência com professores supervisores e profissionais da escola



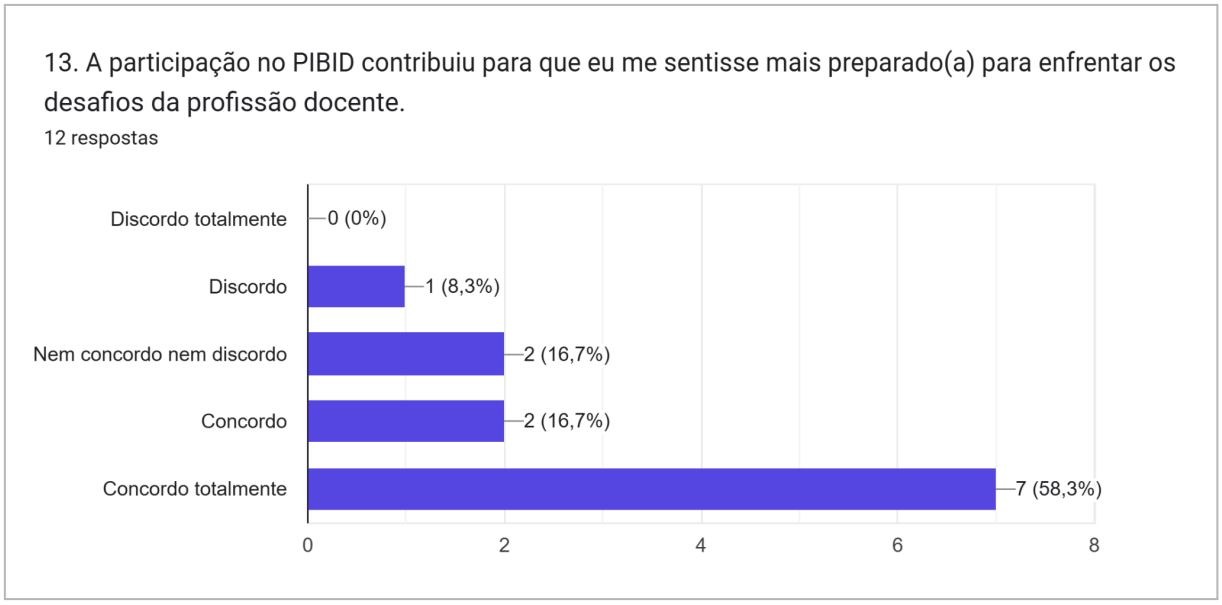
Fonte: Respostas Google Forms

As respostas mostram que 66,7% concordam totalmente e 33,3% concordam, no geral ambos concordam, que a convivência com professores supervisores e demais profissionais da escola contribuíram para a formação como futuro professor.

Os gráficos seguintes apresentam os resultados relacionados ao desenvolvimento e à valorização profissional.

Desenvolvimento e valorização profissional

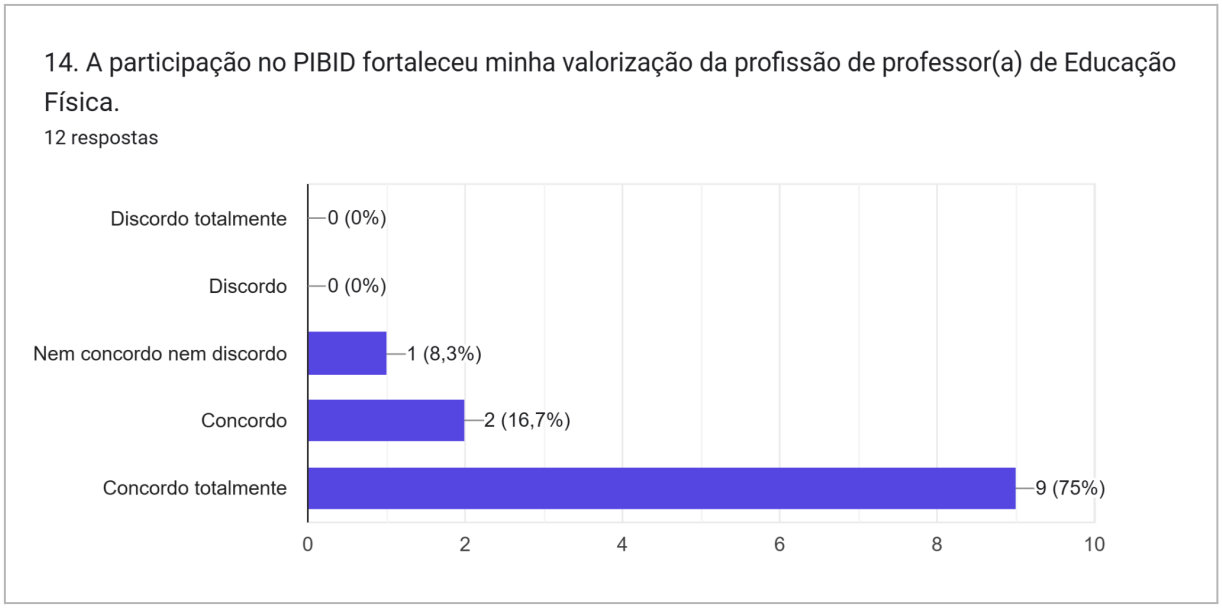
Gráfico 13 - Contribuição para os desafios docentes



Fonte: Resposta Google Forms

Os resultados mostram que 58,3% dos participantes concordam totalmente, 16,7% concordam, 16,7% não concordam nem discordam e 8,3% discordam que a participação no PIBID contribuiu para que se sentissem mais preparados para os desafios da docência. Observa-se que a maioria dos participantes reconhece essa contribuição do programa. Entretanto, as respostas de neutralidade e discordância indicam que essa percepção não foi compartilhada por todos os participantes, demonstrando diferentes percepções sobre a preparação para os desafios da profissão docente.

Gráfico 14 - PIBID fortaleceu a valorização da profissão docente em Educação Física



Fonte: Respostas Google Forms.

Os resultados mostram que 75% dos participantes concordam totalmente, 16,7% concordam e 8,3% não concordam nem discordam que a participação no PIBID contribuiu para fortalecer a valorização da profissão docente em Educação Física. Dessa forma, observa-se predominância de respostas de concordância em relação à contribuição do programa para a valorização da profissão docente. Entretanto, a resposta de neutralidade indica que um dos participantes não apresentou uma percepção definida sobre essa contribuição para a valorização da profissão docente

De modo geral, foram observados que os resultados de maioria dos participantes foram de concordância. Também foram observadas algumas respostas de neutralidade e discordância em determinadas questões, demonstrando que as experiências vivenciadas no programa não foram percebidas de forma totalmente uniforme pelos participantes. A discussão desses resultados será realizada na sequência.

5. DISCUSSÃO

A partir das categorias de análise dos dados coletados, formação e identidade docente; saberes e conhecimentos para a docência; articulação entre teoria e prática; relação com a escola; e desenvolvimento e valorização profissional, é possível avaliar de que modo a participação no PIBID influenciou a

formação inicial dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física. Com base nessas categorias, busca-se identificar e analisar as contribuições e as experiências vivenciadas pelos participantes durante o período de inserção no programa.

Na primeira categoria, os resultados apresentados nos Gráficos 1 a 3 mostram percepções positivas dos graduandos em relação à formação e à identidade docente promovidas pelo PIBID. Considerando os três resultados em conjunto, observa-se que os participantes apresentaram percepções semelhantes quanto à contribuição do programa para sua aproximação com a profissão docente. As respostas indicam que o PIBID foi percebido pelos acadêmicos como um espaço de experiências que favoreceu o conhecimento da profissão, a compreensão dos aspectos relacionados ao trabalho docente e o fortalecimento de sua identificação como futuros professores de Educação Física. Esses resultados podem ser relacionados ao estudo de Araújo, Carvalho e Costa (2023), que identificaram que as experiências vivenciadas pelos participantes do PIBID favoreceram o desenvolvimento de competências profissionais e o fortalecimento da identidade docente. Nesse sentido, os resultados encontrados nesta pesquisa indicam que a inserção dos acadêmicos no programa pode contribuir para uma maior compreensão sobre a profissão e para o fortalecimento de sua identificação como futuros professores de Educação Física.

Em relação aos saberes e conhecimentos necessários à docência, os resultados apresentados nos Gráficos 4, 5 e 6 indicam que a participação no PIBID foi percebida pela maioria dos participantes como uma experiência que contribuiu para o desenvolvimento de conhecimentos relacionados à atuação como professores de Educação Física. Embora tenha predominado a concordância, o Gráfico 5 e 6 também registrou respostas de discordância e neutralidade, evidenciando que as experiências vivenciadas no programa foram percebidas de maneira distinta pelos participantes.

Esse resultado pode ser interpretado não como aspecto negativo, mas como indicativo para futuros estudos e aprimoramento do programa dentro da escola para aprimorar a segurança do licenciando para planejar e desenvolver as atividades pedagógicas, aprender a desenvolver atividades adaptadas conforme a necessidade do aluno ou ambiente, usando de planejamentos antecipados em conjunto, participar ativamente das aulas, desenvolvendo a sua segurança e

autonomia para ser uma experiência significativa. Principalmente no gráfico 4 e 6, esse resultado pode ser relacionado às discussões de Tardif (2014) sobre a constituição dos saberes docentes. O autor destaca que os futuros professores entram em contato com diferentes experiências ao longo de sua trajetória e que a imersão em situações relacionadas à prática docente contribui para a construção de conhecimentos, crenças e representações sobre o trabalho de professor. Nesse sentido, os resultados também se aproximam dos resultados do estudo de Costa Filho e Iaochite (2020), no qual os participantes passaram da observação do contexto escolar para experiências relacionadas ao planejamento, ao desenvolvimento de atividades e à avaliação.

As experiências proporcionadas pelo PIBID possibilitam aos acadêmicos vivenciar situações relacionadas ao cotidiano escolar ainda durante a formação inicial, favorecendo o contato com diferentes aspectos da prática docente.

Em relação à articulação entre teoria e prática, os resultados apresentados nos Gráficos 7, 8 e 9 demonstram uma percepção predominantemente positiva dos participantes sobre as experiências proporcionadas pelo PIBID. Os dados indicam que a participação no programa contribuiu para aproximar os conhecimentos desenvolvidos durante a graduação das situações encontradas no ambiente escolar.

A partir dos resultados dos gráficos 7 e 8, percebe-se que a maioria dos participantes reconhece essa aproximação entre os conhecimentos estudados na universidade e as experiências vivenciadas na escola, porém no gráfico 7 temos uma resposta de neutralidade que o conhecimento estudado na universidade não o ajudou a relacionar o com ambiente escolar, dessa forma podemos futuramente rever os modelos teóricos que servem para a base do aprendizado.

Nesse sentido podemos entender que, os resultados se aproximam das discussões apresentadas por Magalhães e Martineli (2021), que, ao analisarem a relação entre teoria e prática na formação de professores participantes do PIBID de Educação Física, identificaram que as experiências desenvolvidas no programa possibilita os acadêmicos relacionar as disciplinas estudadas na universidade durante a formação com situações vivenciadas no ambiente escolar.

No Gráfico 9, todos os participantes apresentaram respostas de concordância quanto à contribuição do PIBID para a reflexão sobre suas ações e experiências relacionadas à prática pedagógica. Esse resultado pode ser

relacionado às discussões de Schön (1997), que destaca a importância de espaços formativos que possibilitem ao futuro professor refletir sobre sua prática. Esse resultado indica que as experiências vivenciadas no programa podem proporcionar aos acadêmicos momentos de reflexão sobre as situações encontradas durante sua atuação no ambiente escolar, permitindo observar suas próprias ações e pensar sobre diferentes possibilidades diante das situações vivenciadas.

Em relação à aproximação com o ambiente escolar, os resultados dos Gráficos 10, 11 e 12 demonstram uma percepção positiva dos participantes sobre as experiências vivenciadas no PIBID. As respostas indicam que o contato com a escola contribuiu para uma melhor compreensão de sua organização e funcionamento, enquanto a convivência com os estudantes, professores supervisores e demais profissionais possibilitou maior aproximação com diferentes situações presentes no cotidiano escolar. Dessa forma, essas experiências podem contribuir para que os acadêmicos conheçam de maneira mais próxima a realidade da escola e aspectos que fazem parte da atuação docente. Esses resultados podem ser relacionados às discussões de André (2012), que destaca a importância da escola como espaço de formação e da aproximação entre universidade e ambiente escolar para a aprendizagem profissional dos futuros professores. Da mesma forma, Lima e Pereira Filho (2017), ao analisarem as experiências de participantes do PIBID de Educação Física, identificaram que a inserção no contexto escolar proporcionou aos acadêmicos maior contato com a realidade da escola e com diferentes situações relacionadas à atuação docente. Dessa forma, os resultados encontrados nesta pesquisa reforçam a importância das experiências no ambiente escolar durante a formação inicial, possibilitando aos acadêmicos maior aproximação com os estudantes, professores e demais aspectos que fazem parte do cotidiano da profissão.

Em relação ao desenvolvimento e à valorização profissional, os resultados dos Gráficos 13 e 14 demonstram que a maioria dos participantes percebeu positivamente as contribuições do PIBID à sua formação. Os dados indicam que as experiências vivenciadas no programa contribuíram para que os acadêmicos se sentissem mais preparados para os desafios da docência. Entretanto, a presença de respostas de neutralidade e discordância demonstra que essas contribuições não foram percebidas da mesma maneira por todos os participantes. No gráfico 13 essas respostas podem estar relacionadas às diferentes experiências vivenciadas

pelos acadêmicos durante sua participação no PIBID. Mesmo com o contato com a realidade escolar, alguns participantes podem ainda não se sentir totalmente preparados para enfrentar os desafios da profissão docente, considerando as diferentes situações encontradas no cotidiano da escola. Em relação ao Gráfico 14, a resposta de neutralidade pode estar relacionada à maneira como cada participante compreende a valorização da profissão docente. O contato com o ambiente escolar possibilita conhecer não apenas os aspectos positivos da profissão, mas também as dificuldades e os desafios enfrentados pelos professores. Dessa forma, essas experiências podem contribuir para diferentes percepções sobre a valorização profissional.

Esses resultados podem ser relacionados ao estudo de Araújo, Carvalho e Costa (2023), que identificaram que as experiências vivenciadas no PIBID contribuíram para o desenvolvimento de competências profissionais, o fortalecimento da identidade docente e uma maior preparação para a atuação profissional. Da mesma forma, Cruz e Lisboa (2020), ao investigarem as contribuições do PIBID para a trajetória profissional de professores de Educação Física, destacam as experiências proporcionadas pelo programa e suas repercussões na formação e na atuação docente. Nesse sentido, na grande maioria os resultados desta pesquisa indicam que as experiências proporcionadas pelo PIBID podem contribuir para o desenvolvimento profissional dos acadêmicos e para sua aproximação com a profissão docente.

Além disso, o tempo de participação no programa e as oportunidades de atuação podem influenciar a percepção dos acadêmicos sobre sua preparação profissional.

De maneira geral, os resultados encontrados nas diferentes categorias indicam que a participação no PIBID foi percebida pelos acadêmicos como uma experiência importante para sua formação inicial. As contribuições identificadas envolveram aspectos relacionados à construção da identidade docente, ao desenvolvimento de conhecimentos para a docência, à articulação entre teoria e prática, à aproximação com o ambiente escolar e ao desenvolvimento profissional. Apesar da predominância de respostas de concordância, a presença de neutralidade e discordância em algumas questões demonstra que as experiências e contribuições do programa podem ser percebidas de maneiras diferentes pelos participantes. Entretanto, é importante considerar que esses possíveis fatores não

foram investigados diretamente nesta pesquisa, não sendo possível afirmar os motivos que levaram os participantes a apresentar respostas de neutralidade ou discordância.

Dessa forma, os resultados permitem compreender que a influência do PIBID na formação inicial está relacionada principalmente às experiências proporcionadas pelo contato com a escola e com diferentes aspectos que fazem parte da atuação docente.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa buscou compreender de que maneira a participação no PIBID influencia a formação inicial dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa. A partir das respostas dos 12 participantes, foi possível observar que as experiências vivenciadas no programa foram percebidas, em sua maioria, de forma positiva e relacionadas a diferentes aspectos da formação docente.

Os resultados indicaram contribuições para a construção da identidade docente, para o desenvolvimento de conhecimentos necessários à profissão, para a aproximação entre teoria e prática e para uma maior compreensão da realidade escolar. O contato com estudantes, professores supervisores e demais profissionais da escola também foi percebido como importante para a preparação dos acadêmicos para a futura atuação profissional.

Embora tenha predominado a concordância nas respostas, também foram identificadas situações de neutralidade e discordância, demonstrando que as experiências no programa não são percebidas da mesma maneira por todos os participantes. Pode-se ser necessário estudos mais aprofundado para entendermos quais procedimentos devem ser seguidos para uma experiência mais benéfica, utilizar de mais comunicação entre escolas e discussões de pontos que os fazem não se sentir confiantes, uma troca de experiências entre participantes e supervisores na prática, deixando-o o pibidiano como protagonista das aulas em que ele venha a ter mais confiança gradativamente, poderiam contribuir para compreender os motivos dessas diferentes percepções e identificar possibilidades de melhorias na experiência que o programa possibilita.

Esse aspecto mostra a importância de considerar as diferentes vivências dos acadêmicos durante seu processo de formação.

Diante dos resultados, considera-se que os objetivos da pesquisa foram alcançados. Em resposta à questão central do estudo, foi possível compreender que a influência do PIBID na formação inicial dos participantes ocorre principalmente por meio das experiências proporcionadas pelo contato com a realidade escolar, contribuindo para a construção da identidade docente e para a preparação para a atuação profissional.

Por fim, por se tratar de uma pesquisa realizada com um grupo específico de 12 acadêmicos de Educação Física da UEPG, os resultados representam a realidade investigada e não devem ser generalizados. Ainda assim, o estudo permitiu conhecer como esses participantes percebem as contribuições do PIBID para sua formação inicial e poderá contribuir para novas pesquisas sobre o programa e a formação de professores.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Beatriz Lima de; CARVALHO, Gilianne dos Santos; COSTA, Fábio Soares da. Percursos formativos em educação física: o PIBID e a construção de competências e da identidade docente de estudantes e egressos da UFPI. **Revista Contemporânea**, v. 3, n. 8, p. 10712-10736, 8 ago. 2023. https://doi.org/10.56083/RCV3N8-043

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. O papel da escola na formação de professores. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 44, p. 129-145, abr./jun. 2012.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**. Brasília, DF: CAPES, 2014. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid. Acesso em: 14 jun. 2026.

COSTA FILHO, Roraima Alves; IAOCHITE, Roberto Tadeu. Desenvolvimento da capacidade de ensinar durante o PIBID na área de educação física. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 23, p. e59355, 2020. Disponível em: https://revistas.ufg.br/fef/article/view/59355. Acesso em: 14 jun. 2026. https://doi.org/10.5216/rpp.v23.59355

CRUZ, Marlon Messias Santana. O memorial como componente pedagógico na formação docente em Educação Física: uma experiência no PIBID. **Interfaces da Educação**, Paranaíba, v. 12, n. 34, p. 822-843, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.26514/inter.v12i34.4844. Acesso em: 15 jun. 2026.

CRUZ, Marlon Messias Santana; LISBOA, Lidiany Ferrera. A iniciação docente em Educação Física: um estudo com egressos do programa PIBID/UNEB Campus XII. **Revista Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade**, Salvador, v. 9, n. 2, p. 69-86, maio/ago. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.9771/re.v9i2.35918. Acesso em: 13 jun. 2026.

GATTI, Bernardete Angelina; BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Políticas docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília, DF: UNESCO, 2011.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1987.

LIMA, Rafael de Mello de; PEREIRA FILHO, Ednaldo da Silva. Os impactos do PIBID de Educação Física/UNISINOS na formação de docentes. **Caderno Pedagógico**, Lajeado, v. 14, n. 3, p. 129-144, 2017. Disponível em:

http://dx.doi.org/10.22410/issn.1983-0882.v14i3a2017.1718. Acesso em: 13 jun. 2026.

MAGALHÃES, Carlos Henrique Ferreira; MARTINELI, Telma Adriana Pacífico. A relação teoria e prática na formação de professores do Pibid de Educação Física da UEM-PR. **Interfaces da Educação**, Paranaíba, v. 12, n. 36, p. 506-522, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.26514/inter.v12i36.4531. Acesso em: 13 jun. 2026

NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 13-33, out. 2009.

SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António (coord.). **Os professores e a sua formação**. 3. ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997. p. 77-91.

SOUZA, Everton de; HONORATO, Ilma Célia Ribeiro. Projeto PIBID em Educação Física: um relato de experiência. **Quaestio - Revista de Estudos em Educação**, Sorocaba, SP, v. 19, n. 2, p. 363-377, ago. 2017. Disponível em: doi.org. Acesso em: 13 jun. 2026.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

APÊNDICE A – Roteiro do questionário aplicado

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

Título da pesquisa:

A influência do PIBID na formação docente inicial de graduandos em Educação Física na Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Pesquisadora: Alexandra Novakovski
Acadêmica do 4º ano do curso de Educação Física – Licenciatura
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)
E-mail: 22000847@uepg.br
Telefone: (42) 98423-9514
Orientador: Alfredo Cesar Antunes

Descrição da pesquisa

Você está sendo convidado(a) a participar de uma pesquisa desenvolvida para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG).

A pesquisa tem como objetivo analisar de que maneira a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) influencia a formação inicial dos acadêmicos do curso de Educação Física – Licenciatura da UEPG.

Sua participação consiste em responder a um questionário estruturado, disponibilizado por meio do Google Forms, elaborado pela pesquisadora com base nos objetivos e no referencial teórico da pesquisa. O preenchimento do questionário levará aproximadamente 10 minutos.

A participação é voluntária e as informações fornecidas serão tratadas de forma sigilosa e utilizadas exclusivamente para fins acadêmicos e científicos. A pesquisa será direcionada a acadêmicos que estejam atualmente participando do PIBID no curso de Educação Física – Licenciatura da UEPG.

Não são previstos riscos físicos decorrentes da participação na pesquisa. Pode ocorrer algum desconforto ou cansaço durante o preenchimento do questionário. Nesse caso, você poderá interromper sua participação a qualquer momento.

Não há benefício direto ou pagamento pela participação. Entretanto, sua colaboração poderá contribuir para ampliar a compreensão sobre as contribuições do PIBID para a formação inicial de professores de Educação Física.

A participação é livre e voluntária, podendo ser interrompida a qualquer momento, sem qualquer prejuízo ou penalidade.

As informações obtidas serão utilizadas exclusivamente para os fins previstos nesta pesquisa e poderão contribuir para a produção acadêmica relacionada à formação inicial de professores e ao PIBID.

Caso tenha dúvidas ou necessite de esclarecimentos sobre a pesquisa, você poderá entrar em contato com a pesquisadora ou com o orientador pelos contatos disponibilizados neste termo.

Ao selecionar a opção “Sim, aceito participar”, você declara que leu e compreendeu as informações apresentadas neste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e que concorda voluntariamente em participar da pesquisa.

( ) Sim, aceito participar

( ) Não, não aceito participar da pesquisa.

Formação e identidade docente

1. A participação no PIBID contribuiu para fortalecer minha identificação com a profissão docente.

( ) Discordo totalmente

( ) Discordo

( ) Nem concordo nem discordo

( ) Concordo

( ) Concordo totalmente

2. A participação no PIBID ampliou minha compreensão sobre o que significa ser professor(a) de Educação Física.

( ) Discordo totalmente

( ) Discordo

( ) Nem concordo nem discordo

( ) Concordo

( ) Concordo totalmente

3. As experiências vivenciadas no PIBID contribuíram para a construção da minha identidade profissional como futuro(a) professor(a).

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

Saberes e conhecimentos para a docência

4. A participação no PIBID contribuiu para o desenvolvimento de conhecimentos necessários à atuação como professor(a) de Educação Física.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

5. As experiências no PIBID contribuíram para que eu desenvolvesse maior segurança para planejar e desenvolver atividades pedagógicas.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

6. As situações vivenciadas no PIBID contribuíram para que eu aprendesse a adaptar as atividades de acordo com as necessidades dos estudantes.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

Articulação entre teoria e prática

7. O PIBID possibilitou relacionar os conhecimentos estudados na universidade com situações concretas vivenciadas na escola.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

8. As experiências proporcionadas pelo PIBID contribuíram para que eu compreendesse melhor a relação entre teoria e prática na formação docente.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

9. A participação no PIBID possibilitou refletir sobre minhas ações e experiências relacionadas à prática pedagógica.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

Relação com a escola

10. A participação no PIBID contribuiu para que eu compreendesse melhor a organização e o funcionamento da escola.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

11. O contato com os estudantes durante o PIBID contribuiu para minha preparação para a atuação docente.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

12. A convivência com professores supervisores e demais profissionais da escola contribuiu para minha formação como futuro(a) professor(a).

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

Desenvolvimento e valorização profissional

13. A participação no PIBID contribuiu para que eu me sentisse mais preparado(a) para enfrentar os desafios da profissão docente.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente

14. A participação no PIBID fortaleceu minha valorização da profissão de professor(a) de Educação Física.

( ) Discordo totalmente
( ) Discordo
( ) Nem concordo nem discordo
( ) Concordo
( ) Concordo totalmente.