



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, PEDAGOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
INCLUSIVA - PROFEI



MARILENE LUCOF

RECURSO EDUCACIONAL

CURSO EAD: SONDAGEM DE LEITURA E PLANO DE TRABALHO INDIVIDUALIZADO
(PTI) – PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

PONTA GROSSA

2026

MARILENE LUCOF

RECURSO EDUCACIONAL

CURSO EAD: SONDAÇÃO DE LEITURA E PLANO DE TRABALHO INDIVIDUALIZADO
(PTI) - PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

Recurso Educacional apresentado a
Qualificação referente ao Mestrado
Profissional em Educação Inclusiva -
PROFEI, da Universidade Estadual de
Ponta Grossa, para análise e
aprovação.

Orientador: Prof. Dr. Guilherme Moreira
Caetano Pinto

PONTA GROSSA

2026

L941 Lucof, Marilene

Curso EAD: sondagem de leitura e plano de trabalho individualizado (PTI) - plataforma google classroom / Marilene Lucof. Ponta Grossa, 2026. 25 f.

Produto da dissertação *Construção de habilidades de leitura: experiências com estudantes com deficiência intelectual* (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional - Área de Concentração: Educação Inclusiva), Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Orientador: Prof. Dr. Guilherme Moreira Caetano Pinto.

1. Educação inclusiva. 2. Deficiência intelectual - Educação. 3. Habilidades de leitura. 4. Tecnologia assistiva. 5. Plano Educacional Individualizado (PEI). I. Pinto, Guilherme Moreira Caetano. II. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Educação Inclusiva. III.T.

CDD: 371.9

Sumário

Roteiro do curso para google classroom.....	4
Apresentação	4
Plano de ensino aprendizagem.....	5
1.2 Ementa	5
1.3 Objetivo Geral.....	5
1.4 Específicos.....	5
1.4 Público-alvo	5
1.5 Metodologia	6
1.6 Conteúdo Programático.....	6
1.7 Resultados Esperados	6
1.8 Cronograma de estudo.....	8
1.9 Sistema de avaliação	8
Modulo 01 - Estudos de Caso e Contextualização da Educação Inclusiva	9
Apresentação.....	9
Objetivo geral.....	9
Objetivos específicos	9
Materiais de apoio	10
Atividade de fixação	10
Módulo 2 - Análise Teórica da Sondagem e Levantamento de Subsídios Pedagógicos.....	14
Apresentação do módulo	14
Objetivo Geral.....	14
Objetivos Específicos	14
Materiais de apoio	14
Atividade de fixação	15
Módulo 3 - Sondagem de leitura mediadas por Tecnologia Assistiva	18
Apresentação do Módulo	18
Objetivo Geral.....	18
Objetivos Específicos	18
Materiais de Apoio	18
Atividades de fixação.....	19
Módulo 4 – Consolidação teórica sobre Sondagem de leitura em estudantes com deficiência intelectual	21
Apresentação do Módulo	22
Objetivo Geral.....	22
Objetivos Específicos	22
Materiais de Apoio	23
Atividades de fixação.....	23
Referências	25

Este recurso educacional é resultado da pesquisa desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI/UEPG), a qual investigou a sondagem de habilidades leitoras em estudantes com deficiência intelectual e suas implicações para a elaboração do Plano de Trabalho Individualizado (PTI).

A proposta do curso fundamenta-se nos dados e análises obtidos na pesquisa, especialmente no uso de instrumentos de sondagem de leitura e na identificação das dificuldades, potencialidades e necessidades pedagógicas dos estudantes, com vistas à qualificação da prática docente na perspectiva da educação inclusiva.

Roteiro do curso para Google Classroom

Apresentação

Curso	Sondagem de leitura e plano de trabalho individualizado (PTI)
Professora	Marilene Lucof
Carga Horário	16 h
Período de Execução	A definir com a Secretaria de Educação de Ponta Grossa
Código da Turma	https://classroom.google.com/c/ODM5ODI0MzgyMDUw?cjc=okqnp26v
E-mail de acesso	formacao.educacaoprofessores@gmail.com

Imagem localizada na personalização do Google Classroom



Fonte: autoria própria (2026).

→ Descrição da Imagem 01: A imagem apresenta um conjunto de ilustrações

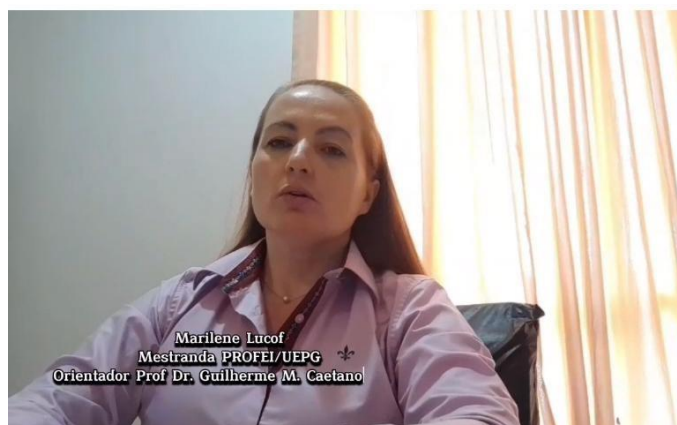
anatômicas da cavidade oral humana em vista frontal, organizadas em uma matriz regular composta por múltiplos quadros. Cada quadro representa uma configuração distinta do trato vocal durante diferentes posturas articulatórias, evidenciando variações na abertura mandibular, posicionamento da língua, exposição dentária e visualização da orofaringe. Observam-se, entre as representações: abertura máxima da cavidade oral, com depressão mandibular acentuada e língua em posição inferior. Boca aberta com visualização da úvula, palato mole e paredes da orofaringe. Abertura moderada, sugerindo posição intermediária de articulação. Oclusão labial parcial ou total, com exposição das arcadas dentárias superior e inferior. Variações no grau de protrusão e elevação da língua. O estilo das ilustrações é realista e didático, enfatizando estruturas como lábios, dentes, língua, palato duro, palato mole e úvula. O conjunto sugere aplicação em contextos de estudo da fonética articulatória e desenvolvimento de habilidade leitora.

→ Fonte: OPENAI. Imagem gerada por inteligência artificial GPT, adaptada e modificada com GridArt. [Imagem]. Acesso em: 16/02/2026.

Texto de apresentação da disciplina:

O curso será realizado em 4 Módulos de forma assíncrona, computando 16h de formação docente, compostas por aulas assíncronas via meet, por meio de leituras e resolução de atividades propostas na plataforma, GOOGLE CLASSROOM.

Print da tela do vídeo anexado no mural do GOOGLE CLASSROOM



Fonte: autoria própria (2026).

→ Descrição da Imagem 01: Print de tela de vídeo institucional da autora do curso.

Imagem em plano médio de uma mulher sentada em ambiente interno, posicionada frontalmente à câmera, com fundo composto por parede clara e janela com cortinas translúcidas. A mulher veste camisa social lilás. Na parte inferior da imagem, consta a identificação: –Marilene Lucof – Mestranda PROFEI/UEPG – Orientador Prof. Dr. Guilherme M. Caetano Pinto||. A imagem refere-se a um recorte de vídeo institucional de apresentação do curso.

Plano de ensino aprendizagem

1.2 Ementa

O curso aborda fundamentos teóricos e práticos de habilidades leitoras na perspectiva da Educação Inclusiva, com foco em estudantes com deficiência intelectual. Aspectos cognitivos e linguísticos relacionados à leitura, incluindo fonética articulatória, consciência fonológica, memória imediata e atenção visoespacial. Fundamentos legais da educação inclusiva e a elaboração do Plano de Trabalho Individualizado (PTI) com uso de tecnologias assistivas.

1.3 Objetivo Geral

Contribuir para a formação de professores e auxiliares de inclusão para o desenvolvimento do trabalho pedagógico relacionado a sondagens de habilidades leitoras em estudantes com deficiência intelectual.

1.4 Específicos

1. Compreender os fundamentos legais e pedagógicos da Educação Inclusiva.
2. Analisar estudos de caso como ferramenta de reflexão e planejamento.
3. Identificar barreiras e potencialidades de estudantes com deficiência intelectual.
4. Elaborar PTIs fundamentados em sondagens e tecnologias assistivas.
5. Produzir artigo científico integrando teoria, prática e reflexão pedagógica.

1.4 Público-alvo

Professores da Educação Básica, auxiliares de inclusão e profissionais interessados em práticas inclusivas e sondagem de habilidades leitoras em estudantes com deficiência intelectual.

1.5 Metodologia

Aulas expositivas e reflexivas.

Análise de estudo de caso.

Produção colaborativa de PTIs.

Uso de tecnologias assistivas.

1.6 Conteúdo Programático

Módulos	Tema	Principais Conteúdos
1	Estudos de Caso e Contextualização da Educação Inclusiva	Legislação (LBI, Resolução CNE/CEB nº 4/2009, Decreto nº 12.686/2025); análise de caso; identificação de barreiras e potencialidades.
2	Análise Teórica da Sondagem de habilidades leitoras e Levantamento de Subsídios Pedagógicos	Fonética articulatória; consciência fonológica; memória imediata; atenção visoespacial; integração teoria-prática para subsidiar PTI.
3	Sondagem de leitura mediadas por Tecnologia Assistiva	Construção de PTI; elaboração inicial de artigo científico; uso de metodologias embasadas em teorias de tecnologias assistivas; trabalho colaborativo em duplas.
4	Consolidação teórica sobre Sondagem de leitura em estudantes com deficiência intelectual	Fundamentação teórica sobre Sondagem de leitora e construção do PTI.

1.7 Resultados Esperados

Ao final do curso, o participante será capaz de:

1. Planejar intervenções pedagógicas inclusivas fundamentadas em sondagem de leitura.
2. Elaborar PTIs individualizados considerando dificuldades, potencialidades e

interesses dos alunos.

3. Integrar teoria científica sobre Educação Inclusiva e sondagem de habilidades leitoras e produzir artigo científico sobre a temática em questão.

1.8 Cronograma de estudo

Este curso terá carga horária de 16 horas, a partir de (00/00/2026 a 00/00/2026), data a ser estipulada pela Secretaria Municipal de Educação de Ponta Grossa. Sendo dividido em quatro encontros de 4 horas cada, em momentos de formação continuada para docentes e auxiliares de inclusão da Rede de ensino do mesmo município.

1.9 Sistema de avaliação

A avaliação será processual ocorrerá durante o desenvolvimento do curso e será feita por meio da execução das atividades propostas no GOOGLE CLASSROOM e a interação Valor: 100,0 pontos (nota: 10,0)

Unidades	Atividades	Valor
Módulo 1	Questionário Reflexivo para ser respondido no fórum	2,5
Módulo 2	resumo teórico	2,5
Módulo 3	<i>Construção do PTI – Resumo das principais teorias estudadas ao longo do curso.</i>	2,5
Módulo 4	Escrita do resumo	2,5
Total	<i>Fazer a média entre as unidades</i> <i>Mínimo para aprovação 70 – máximo 100</i>	100,0

1.5 – Certificação será validada pela NUTEAD em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Ponta Gross.

Modulo 01 - Estudos de Caso e Contextualização da Educação Inclusiva

Apresentação

Este módulo tem como foco a análise crítica e reflexiva dos fundamentos da Educação Inclusiva, com ênfase na aplicação de estudos de caso para o planejamento e acompanhamento pedagógico de estudantes com deficiência intelectual. Será abordado o arcabouço legal e normativo que embasa as práticas inclusivas, com destaque para a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e as normas do AEE (Atendimento Educacional Especializado), incluindo a Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e o mais recente Decreto nº 12.686/2025. Além disso, o módulo explora a compreensão das barreiras de aprendizagem, as potencialidades dos alunos com deficiência intelectual.

Objetivo geral

Proporcionar uma reflexão crítica e promover o confronto com a realidade pedagógica, por meio da análise e leitura de caso de estudante com deficiência intelectual, visando sensibilizar e mobilizar os professores e cursistas para as complexidades do processo educacional.

Objetivos específicos

Compreender os princípios da Educação Inclusiva e sua relevância na aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual, inclusive a legislação que fundamenta a obrigatoriedade do estudo de caso no PTI/PEI - Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025 – Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Analisar estudo de caso como ferramenta de reflexão e planejamento pedagógico.

Identificar barreiras e desafios pedagógicos enfrentados por estudantes com deficiência intelectual.

Materiais de apoio

- 1) Slides e PDF contendo as legislações pertinentes ao estudo.
- 2) Texto (Caso estudante Gael).
- 3) Artigo: Deficiência Intelectual - Conceituação. (Autoria própria 2025.)

Atividade de fixação

Leitura atenta da narrativa do caso do estudante “Gael”

Na escola municipal onde leciona a professora Mariana, o estudante Noah, de 10 anos, com laudo de Deficiência Intelectual, CID-10 F70; (Classificação Internacional de Doenças 10ª edição), sempre desperta a atenção dos colegas pelo sorriso fácil e pelo entusiasmo por jogos eletrônicos. Noah é apaixonado por jogos como Minecraft, Among Us e Rocket League, além de acompanhar vídeos sobre Fortnite e Roblox no canal do irmão mais velho. Esses interesses frequentemente aparecem durante as atividades lúdicas e de interação em sala, pois ele frequentemente tenta relacionar jogos com as tarefas propostas. Em uma tarde de terça-feira, a professora convidou a turma para realizar uma atividade de leitura oral com o texto –Descobrimos Planetas, um pequeno fragmento com narrativas sobre o sistema solar. Noah iniciou a leitura com entusiasmo, mas rapidamente encontrou dificuldades. Ao pronunciar palavras como –planeta e –explorar, ele produzia sons imprecisos ou omitia fonemas, por exemplo substituindo /r/ por sons mais simples ou cortando sílabas. Em algumas palavras com sequência consonantal, como em –crateras, ele hesitava por vários segundos antes de tentar uma produção. Enquanto Noah articulava os sons, era possível perceber que sua língua parecia fazer movimentos mais curtos e parciais — a professora percebeu que a produção de fonemas alveolares (como /t/, /d/, /n/) e fricativos (como /s/, /z/) não saía com clareza. Em certas palavras, parecia haver limitação na movimentação da língua em direção ao palato duro (a parte rígida no céu da boca) e ao véu palatino (a parte móvel na parte posterior do céu da boca), de modo que ele realizava aproximações ou substituições sonoras. Em outras palavras, Noah produzia sons próximos, mas sem alcançar a articulação correta que se espera para adultos ou para crianças sem dificuldades fonéticas. Quando a professora pediu que Gael lesse outra frase, –As crateras brilham sob a luz das estrelas, ele interrompeu a leitura, virou a cabeça por um momento como se estivesse tentando –pescar o som

que precisava pronunciar, e continuou com uma produção hesitante, convertendo ou omitindo fonemas complexos.

No momento em que a professora apresentou a palavra isolada –criança||, Noah tentou segmentar a palavra em sílabas, mas sua resposta indicou dificuldade em perceber a divisão clara dos sons fonológicos — fenômeno relacionado à consciência fonológica. Mais adiante, em uma tarefa onde deveria identificar palavras que rimam com –casa||, Lucas encontrou dificuldade para segmentar e comparar terminais de sons, apesar de reconhecer visualmente algumas letras isoladas. Em seguida, a professora propôs uma atividade de leitura silenciosa de uma lista de palavras curtas, seguida da cópia dessas palavras no caderno. Noah segurou o lápis por alguns segundos antes de começar a escrever, e quando começou, trocou a posição de letras em algumas palavras.

A professora observou que em palavras como –sol|| ele escreveu –sol|| corretamente, mas em palavras com sequência mais longa, como –estrela||, ele misturou alguns grafemas ou omitiu letras — um possível sinal de desafios na atenção visoespacial (habilidade necessária para reconhecer o posicionamento correto das letras na linha do texto) ou na memória imediata (responsável por manter a sequência de fonemas enquanto os converte em grafemas). Apesar das dificuldades, Noah mostrou claramente seus pontos positivos: Quando a professora fazia perguntas orais sobre o significado de partes da história, ele respondia com precisão e coerência, indicando boa compreensão oral e cognição. Ele reconhecia visualmente palavras simples que já aparecem em jogos que gosta, como –sol||, –luz|| e –navel||, especialmente quando o contexto lembrava o universo dos jogos. Quando a professora relacionou partes do texto a temas de jogos como Minecraft (por exemplo, comparar crateras com cavernas no jogo), ele sorriu, prestou mais atenção e tentou reler partes do texto com maior esforço. Durante a narrativa, em uma frase como –Os astronautas exploraram o planeta em busca de recursos||, Lucas conseguiu compreender o significado geral quando a professora explicava palavras que não reconhecia, mostrando que compreensão global e contexto significativo ajudam a superar parte das dificuldades. No entanto, sua produção oral continuou hesitante, e em alguns casos ele adaptava as palavras para versões mais simples ou mais parecidas com termos que já ouviu nos jogos. Ao final da atividade, Noah comentou que a leitura tinha sido –engraçada||, porque ele imaginou os astronautas como personagens de Rocket League, correndo entre crateras interestelares. A professora encerrou a sessão incentivando-o, sem dar respostas prontas, mas pedindo que ele identificasse palavras que achou –legais|| no texto e que parecessem com termos que ele já conhece em seus jogos favoritos.

Elementos Incluídos na História (Neste 1º momento será solicitado ao cursista para não abrir o documento com as respostas, a fim de tornar o aprendizado, realmente significativo)

1. Dificuldades articulatórias e fonéticas (palato, véu palatino, produção de fonemas)
2. Consciência fonológica (segmentação, comparação de rimas)
3. Atenção visoespacial (ordem de letras, posição no texto)
4. Memória imediata (manter sequência de fonemas e palavras mais longas)
5. Compreensão, cognição e interesses (tema dos jogos)
6. Pontos de interesse atuais (Minecraft, Among Us, Rocket League, Fortnite, Roblox)

Questionário Reflexivo para ser respondido no fórum

1. Aspectos Fonológicos e de Articulação

Quais sons ou fonemas o aluno apresenta maior dificuldade de produzir corretamente?
 Que possíveis fatores anatômicos (palato, véu palatino, língua, dentes, laringe) podem estar influenciando a produção dos fonemas?
 Há padrões recorrentes de substituição ou omissão de sons?

2. Consciência Fonológica e Leitura

O aluno consegue segmentar palavras em sílabas ou identificar rimas?
 Quais estratégias ele usa para tentar ler palavras desconhecidas?
 Quais erros parecem estar relacionados à percepção auditiva versus memória de sons?

3. Memória Imediata e Atenção Visoespacial

O aluno consegue manter a sequência de fonemas e palavras durante a leitura ou escrita?
 Como ele organiza as letras ou palavras no papel? Há trocas de posição ou omissões?

Existem sinais de dificuldade em seguir linhas ou localizar palavras no texto?

4. Compreensão e Cognição

Quais informações o aluno compreende corretamente durante a leitura?

Ele consegue relacionar palavras ou frases a conceitos ou interesses que conhece?

Há diferenças entre a compreensão oral e a leitura escrita?

5. Potencialidades e Interesses

Quais aspectos da leitura ou do texto despertam mais atenção e motivação no aluno?

Como os interesses do aluno (ex.: jogos atuais como Minecraft, Among Us, Rocket League, Fortnite, Roblox) podem ser usados para engajamento pedagógico?

Que estratégias parecem favorecer o desempenho ou a participação do aluno?

6. Reflexão Geral

Quais barreiras podem ser superadas com estratégias pedagógicas inclusivas?

Quais pontos de força do aluno podem ser potencializados no planejamento do PTI?

Que observações você destacaria para aprofundar a análise nos próximos módulos?

Módulo 2 – Análise Teórica da Sondagem e Levantamento de Subsídios Pedagógicos

Apresentação do módulo

Neste módulo, o professor cursista vai aprofundar a análise do estudo de caso, refletindo sobre os fatores que influenciam a habilidade leitora do aluno, como Dificuldades articulatórias e fonéticas (palato, véu palatino, produção de fonemas). Consciência fonológica (segmentação, comparação de rimas). Atenção visoespacial (ordem de letras, posição no texto). Memória imediata (manter sequência de fonemas e palavras mais longas)

Objetivo Geral

Desenvolver a capacidade de análise crítica sobre os fatores que impactam a leitura, fundamentando a interpretação pedagógica do estudo de caso em referenciais teóricos da linguagem e cognição.

Objetivos Específicos

1. Relacionar dificuldades do aluno com conceitos de fonética articulatória, consciência fonológica, atenção visoespacial e memória imediata e Alterações anatômicas que afetam a leitura e fala.
2. Integrar observações do estudo de caso com fundamentos teóricos sobre leitura, fala e cognição, a fim de fornecer subsídios para intervenção pedagógica individualizada.

Materiais de apoio

1. Artigo sobre fonética articulatória e sondagem. Produção de fonemas: palato, véu palatino, língua, dentes, laringe. Alterações anatômicas que afetam a leitura e fala. Relação entre consciência fonológica e leitura. Conceitos adicionais de leitura e cognição. Memória imediata e sequência de palavras. Atenção visoespacial e organização do texto. Reconhecimento visual e decodificação (Autoria própria. 2026)

2. Esqueleto de PTI incluso as 4 habilidades essenciais de leitura, constante na BNCC.

Atividade de fixação

1. Revisar o estudo de caso –Gael||, utilizar os textos disponibilizados no módulo anterior para embasar a escrita de um –resumo teórico|| sobre as temáticas: Dificuldades que se relacionam à fonética articulatória, Aspectos de memória imediata e atenção visoespacial. Relação entre os erros de leitura/fala e os fatores anatômicos, palato, véu palatino, língua, dentes, laringe. Alterações anatômicas que afetam a leitura e fala e cognitivos. Estratégias pedagógicas que poderiam ser consideradas (de forma reflexiva, sem soluções prontas). Possíveis conexões com interesses do aluno (jogos, temas motivadores). Pontos de potencialidade e interesses do aluno.

Observação: Esse –Resumo teórico||, servirá como base para o PTI (Módulo 3) e para resumo final (Módulo 4)

Questões norteadoras

Quais dificuldades do aluno podem estar relacionadas a limitações anatômicas ou fonéticas?

Como a consciência fonológica interfere na leitura do aluno?

Que aspectos da memória imediata ou atenção visoespacial podem estar afetando o desempenho?

Quais potenciais do aluno podem ser utilizados para engajamento e aprendizagem?

De que forma os interesses atuais do aluno (ex.: jogos eletrônicos) podem apoiar a aprendizagem?

Que estratégias pedagógicas poderiam ser pensadas de forma reflexiva para cada dificuldade identificada?

Exemplos de supostas respostas dos cursistas

Estudo de caso: Gael, 10 anos

1. Observações Fonéticas e Articulação

Fonemas com dificuldade de produção: /t/, /d/, /n/, /l/, /r/, /s/, /z/, /m/, /nh/

Fatores anatômicos: frênulo lingual curto (limita mobilidade da língua), palato duro e véu palatino (dificuldade em contato preciso com a língua), dentes desalinhados (maloclusão leve), leve hiponasalidade

Padrões recorrentes: substituição de /r/ por /l/, omissão de /s/ final, aproximações sonoras de fonemas nasais

Comentário para orientação: Gael apresenta dificuldades típicas de articulação que podem impactar a decodificação de palavras. Faz-se necessário observar se o erro é anatômico/fonético ou cognitivo.

2. Consciência Fonológica

Habilidades observadas: consegue identificar algumas palavras familiares e rimas simples.

Dificuldades: segmentação de sílabas complexas, confusão com rimas não familiares, dificuldade em perceber sequência de fonemas em palavras novas

Estratégias usadas pelo aluno: tenta –adivinhar o som pela familiaridade com palavras já conhecidas

Comentário: Os professores devem perceber que a consciência fonológica ainda está em desenvolvimento. Erros não significam falta de esforço, mas necessidade de estratégias pedagógicas.

3. Memória Imediata e Atenção Visoespacial

Aspectos positivos: consegue lembrar pequenas palavras isoladas; reconhece algumas palavras familiares em sequência

Aspectos que dificultam: troca letras ao copiar palavras maiores, omite sílabas ou palavras ao ler frases longas, dificuldade em manter a sequência de fonemas complexos

Relação com leitura/escrita: dificuldades na escrita de palavras mais longas ou novas, leitura fragmentada

Comentário: A atenção visoespacial e memória imediata podem ser trabalhadas com atividades graduais de sequência de palavras, jogos e textos curtos que respeitem o interesse de Gael.

4. Compreensão e Cognição

Pontos fortes: compreensão oral do texto, capacidade de inferir informações quando contexto está ligado a interesses (ex.: jogos eletrônicos)

Dificuldades: leitura de frases mais longas com fonemas complexos prejudica compreensão escrita

Facilitação por interesses: associação de conceitos do texto com jogos (Minecraft, Rocket League, Among Us) aumenta engajamento e compreensão

Comentário: Professores podem usar interesses como recurso motivador e para contextualizar a leitura, favorecendo compreensão e engajamento.

5. Potencialidades e Interesses

Interesses atuais: Minecraft, Among Us, Rocket League, Fortnite, Roblox, vídeos de gameplay.

Potencialidades: perseverança, motivação quando o tema é atrativo, capacidade de inferir informações a partir de contexto oral.

Estratégias reflexivas sugeridas: integrar temas e vocabulário dos jogos favoritos para facilitar leitura, engajar o aluno e desenvolver consciência fonológica

Comentário: Os interesses são fundamentais para personalizar o PTI. Professores devem identificar o que motiva o aluno para utilizar como ponto de partida pedagógico.

6. Integração Teórica

Dificuldades e teoria da fonética articulatória: erros nos fonemas alveolares/dentais/fricativos estão relacionados a frênulo lingual curto, maloclusão leve e hiponasalidade.

Consciência fonológica, memória e atenção visoespacial: dificuldades de segmentação e manutenção de sequência podem estar ligadas à memória imediata e percepção visoespacial em desenvolvimento

Estratégias pedagógicas reflexivas: usar leitura graduada, palavras curtas, associação com interesses do aluno, exercícios orais e visuais, atividades lúdicas que integrem fonemas e vocabulário conhecido

Comentário: O objetivo aqui é guiar o cursista a fazer conexões entre teoria e prática, sem dar soluções prontas.

7. Reflexão Final

Gael, apresenta um conjunto de dificuldades que envolvem fonética articulatória, consciência fonológica, memória e atenção visoespacial, mas também possui potenciais claros, como compreensão oral, motivação e engajamento com temas de interesse (jogos digitais). A análise permite que o professor reflita sobre estratégias inclusivas, focando no desenvolvimento das habilidades leitoras e no planejamento do

PTI.

Comentário: Esta síntese serve como modelo para cursistas elaborarem sua própria reflexão e organizar dados para os módulos seguintes.

Módulo 3 - Sondagem de leitura mediadas por Tecnologia Assistiva

Apresentação do Módulo

Neste módulo será possível transformar a análise do estudo de caso realizada no Módulo dois em Planejamento do Trabalho Individualizado (PTI), destacando dificuldades, potencialidades, interesses e estratégias pedagógicas para sondagem de habilidades leitoras para estudantes com deficiência intelectual. E realizar um rascunho inicial para o desenvolvimento de resumo científico, integrando teoria, análise prática e reflexão pedagógica.

Objetivo Geral

Construir colaborativamente o PTI e desenvolver o rascunho inicial de resumo científico, articulando análise teórica, prática pedagógica e reflexão sobre a sondagem de habilidades leitoras.

Objetivos Específicos

1. Construir o PTI a partir das observações do estudo de caso e análise teórica.
2. Estimular a reflexão sobre como a teoria fundamenta decisões pedagógicas em sala de aula.
3. Iniciar a escrita de um resumo científico de forma colaborativa.

Materiais de Apoio

1. Modelo de estrutura de PTI e resumo de artigo (para referência, não preenchido).
2. PDF: Sugestões de atividades adicional: Texto - –BOCA||: RECURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA
3. Base Nacional Curricular comum – BNCC (Documento inserido já no 1º módulo).

6. Resumo teórico realizado pelo cursista no Módulo 2 (respaldo teórico para análise).

7. Artigo: Fonética articulatória e sondagem de leitura:

Atividades de fixação

Organização das Duplas e Registros dos nomes no FORUM

Cada dupla define papéis rotativos:

1. Professor A: foca na análise do PTI (dificuldades, potencialidades, interesses, estratégias pedagógicas).
2. Professor B: foca na escrita do artigo (introdução, revisão teórica, análise de observações práticas).

Após 2 horas, trocam funções ou revisam juntos o material produzido.

Cronograma de 4 horas com objetivos a seguir,

Horário	Atividade	Objetivo / Resultado
0:00 – 0:15	Formação de duplas e instruções	Apresentar objetivos gerais e específicos, organizar papéis e distribuir materiais de apoio (rascunho Módulo 2, artigo sobre fonética articulatória e sondagem). Objetivo do artigo é destacado: argumentar e justificar intervenções pedagógicas com base em teoria + prática.
0:15 – 2:15	Construção do PTI	Cada dupla elabora PTI com: dificuldades, potencialidades, interesses, estratégias pedagógicas, integrando análise teórica. Objetivo do artigo: refletir sobre como teoria fundamenta decisões pedagógicas.
2:15 – 3:45	Início do artigo científico	Redigir resumo do artigo: introdução, revisão teórica, análise de observações práticas, discussão preliminar. Objetivo do artigo: argumentar e justificar intervenções pedagógicas com base em teoria científica e observações práticas. Observação: O tema será livre, cada dupla poderá optar por qualquer temática estudada durante os módulos anteriores.
3:45 – 4:00	Compartilhamento rápido	Duplas destacam principais insights e reflexões em plenária (2-3 minutos cada dupla). Objetivo: consolidar reflexões e fortalecer argumentação científica + prática.

Tarefas Detalhadas para as Duplas: Parte 1 - Construção do PTI

Professor/cursista A:

1. Listar dificuldades do aluno a partir do estudo de caso do curso e da análise teórica.
2. Destacar potencialidades e interesses (ex.: jogos digitais atuais como Minecraft, Rocket League, Roblox, Among Us, Fortnite).
3. Sugerir estratégias pedagógicas refletindo sobre observações e literatura.

Professor/cursista B:

1. Integra as informações no artigo: como elas influenciam o planejamento pedagógico e fundamentam justificativas teóricas.
2. Redige exemplos de aplicação prática, mantendo espaço para análise crítica.

Parte 2 – Escrita do Artigo Científico

Estrutura mínima sugerida:

1. Título: à definir pelos cursistas.
2. Introdução – contextualização da leitura inclusiva, importância da sondagem e do PTI
3. Revisão teórica resumida (utilizando os materiais disponíveis no curso) – conceitos de fonética articulatória, consciência fonológica, memória imediata, atenção visoespacial e educação inclusiva
4. Aplicações práticas – exemplos de observações feitas pelo próprio professor, conectados à teoria científica
5. Discussão preliminar – análise das estratégias, reflexões pedagógicas, articulação teoria-prática
6. Conclusão inicial – síntese da importância da abordagem pedagógica inclusiva e sugestões para futuras práticas

Momentos de avaliação durante o curso ou treinamento, onde os alunos verificam seu progresso em relação aos objetivos de aprendizagem:

Checkpoints sugeridos:

1h30: revisar PTI completo

3h: revisar resumo do artigo com integração de teoria + prática

3h45: resumo oral dos principais insights em plenária

Perguntas Orientadoras para as Duplas

1. Quais dificuldades do aluno podem ser transformadas em metas do PTI?
2. Como as potencialidades e interesses do aluno podem orientar estratégias pedagógicas?
3. Como fundamentar teoricamente cada decisão pedagógica apresentada no PTI?
4. Como escrever de forma clara e coerente, conectando observações práticas + teoria científica?
5. Que exemplos da própria prática docente podem ser integrados para evidenciar habilidades leitoras?

Módulo 4 – Consolidação teórica sobre Sondagem de leitura em estudantes com deficiência intelectual

Apresentação do Módulo

Este módulo tem como finalidade integrar e sistematizar os conhecimentos construídos nos módulos anteriores, estudo de caso, sondagem de habilidades leitoras mediada por tecnologia assistiva e análise teórica, planejamento de intervenções pedagógicas voltadas ao desenvolvimento de habilidades leitoras em estudantes com deficiência Intelectual. A partir dessa sistematização, será possível consolidar análises e reflexões pedagógicas, concretizando na finalização do resumo científico destinado a publicação no congresso de Educação de Ponta Grossa.

Objetivo Geral

Ser capaz de argumentar e justificar intervenções pedagógicas em relação à sondagem de habilidades leitoras, integrando teoria científica e observações práticas de sua própria experiência em sala de aula, consolidando o resumo para publicação em edital aberto pela secretaria de educação de Ponta Grossa.

Objetivos Específicos

1. Sistematizar os dados do estudo de caso, da sondagem e da análise teórica.
2. Revisar e organizar a estrutura do resumo segundo normas ABNT.
3. Refinar a argumentação teórica e a análise prática, garantindo coerência e coesão.
4. Integrar referências, citações e fundamentação científica.
5. Preparar o artigo para submissão ao Congresso da Secretaria de Educação.
6. Promover a colaboração entre professores para revisão e ajustes finais.
7. Evidenciar, no artigo, o potencial de aprendizagem de estudantes com Deficiência

Intelectual e a relevância da sondagem como ferramenta para o planejamento pedagógico inclusivo.

Materiais de Apoio

1. Rascunho de resumo realizado no Módulo 3.
2. Modelos de resumos ABNT, (respeitando título, resumo, introdução, revisão teórica, análise prática, discussão, conclusão e referências).
3. Guia de normas ABNT para resumos científicos.

Atividades de fixação

As duplas formadas no Módulo 3 continuam trabalhando juntas.

Cada dupla deve revisar, refinar e finalizar seu resumo, com revezamento de funções:

Professor A: revisão de estrutura, formatação ABNT, referências.

Professor B: revisão de conteúdo, argumentação, coesão, integração teoria + prática.

Cronograma de 4 horas

Horário	Atividade	Objetivo / Resultado
0:00 – 0:15	Apresentação do módulo e checklist ABNT	Reforçar normas ABNT, objetivo do resumo e critérios para publicação.
0:15 – 1:30	Revisão da introdução e revisão teórica	Garantir coerência teórica, integração com observações práticas, clareza na argumentação.
1:30 – 2:45	Consolidação da análise prática e discussão	Refinar exemplos, justificar intervenções pedagógicas com base em teoria + prática. Destaque: sondagem como ferramenta estratégica para Educação Inclusiva, evidenciando potencialidades de crianças com deficiência intelectual.
2:45 – 3:30	Conclusão e referências	Finalizar conclusão do artigo, conferir citações e referências ABNT, ajustes finais.
3:30 – 3:50	Revisão cruzada entre duplas	Troca de artigos entre duplas para feedback rápido sobre argumentação, clareza e fundamentação.
3:50 – 4:00	Encerramento e encaminhamento	Checklist final de submissão, orientações sobre envio ao Congresso da Secretaria e posterior encaminhamento à Revista científica da UEPG. Incentivo à publicação como forma de fortalecer práticas pedagógicas e contribuir para Educação Especial e Inclusiva do Município de Ponta Grossa.

Tarefas Detalhadas para as Duplas

1. Revisão estrutural

Conferir se título, introdução, revisão teórica, análise prática, discussão e conclusão estão claros e coerentes.

Garantir formatação ABNT: margens, fonte, espaçamento, citações, referências.

2. Refinamento da argumentação

Justificar intervenções pedagógicas usando teoria científica e observações práticas.

Integrar exemplos de sondagem, destacando dificuldades e potencialidades do aluno.

Ressaltar o papel da sondagem na Educação Inclusiva, evidenciando como contribui para planejar intervenções individualizadas.

3. Integração de referências

Revisar citações diretas e indiretas.

Conferir se todas as referências estão completas e no padrão ABNT.

Perguntas Reflexivas entre as duplas:

- 1 . A análise destaca o papel estratégico da sondagem na Educação Inclusiva e o potencial dos alunos com deficiência intelectual?
2. O resumo justifica claramente cada intervenção pedagógica observada?
3. A fundamentação teórica está bem integrada com a prática docente?
4. O resumo está organizado e coerente segundo normas ABNT?
5. As referências e citações estão completas e corretas?
6. O resumo reflete conexão entre teoria científica, observações práticas e planejamento pedagógico individualizado?

4. Preparação para submissão

Conferir checklist de submissão ao Congresso da Secretaria de Educação de Ponta Grossa.

Referências:

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2009. *Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE)*. Brasília, 2009. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf. Acesso em: 15 fev. 2026.

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015). *Texto na íntegra*. Brasília, 2015. Disponível em: https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/pessoa-com-deficiencia/publicacoes/dez-anos-da-lei-brasileira-de-inclusao-lbi-texto-na-integra/lei_brasileira_de_inclusao_digital_1_.pdf. Acesso em: 15 fev. 2026.

PONTA GROSSA. Secretaria Municipal de Educação. *Referenciais curriculares para os anos iniciais do Ensino Fundamental*. Ponta Grossa, 2020. Disponível em: <https://sme.pontagrossa.pr.gov.br/wp-content/uploads/2020/07/Referenciais-curriculares-para-os-anos-iniciais-do-Ensino-Fundamental-1.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2026.

Código

da

Turma:

<https://classroom.google.com/c/ODM5ODI0MzgyMDUw?cjc=okqnp26v>